

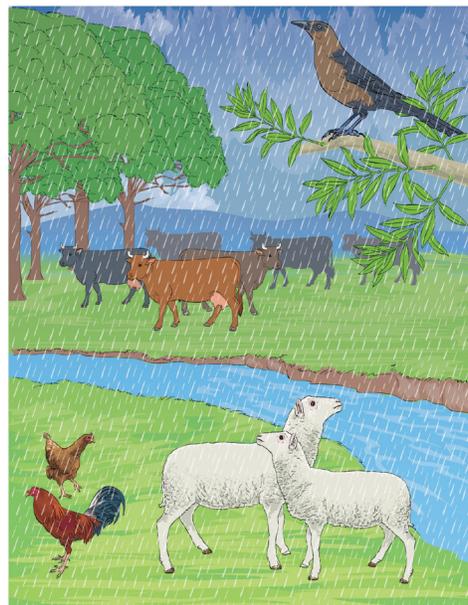


Llegó el turno de aprender sobre la **doble ele**. Escucha el siguiente cuento.

Una tarde de lluvia

Una tarde se juntaron muchas gotas de agua en una nube. Estaban preocupadas porque desde hacía días no bajaban a la tierra.

Las nubes se turnaban para producir la lluvia. Conforme se llenaban de gotitas de agua, así iban bajando a la tierra. Una nube pequeña no quiso pasar cuando le tocaba su turno. Ella quería acumular más gotitas para que cayera una lluvia **perenne**. El problema era que había otras nubes que ya estaban muy grandes y querían bajar, pero la pequeña nube se empeñaba en no dejar pasar a ninguna.



El sol se acercó para ver qué ocurría. Las gotitas le explicaron el problema. Él se quedó pensando y luego les dijo:

—Debemos trabajar en equipo, para que todas puedan bajar a la tierra.

—¡Tengo una idea! —dijo una gotita— ¡Nos podemos **turnar**!

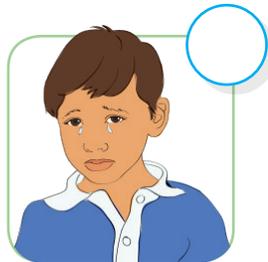
—Las gotitas de las nubes más grandes, vengan a esta nube pequeña.

La nube pequeña empezó a crecer. Pronto tomó su turno y empezó a llover. Después de ella pasaron las otras nubes. Esa fue una hermosa tarde de lluvia.

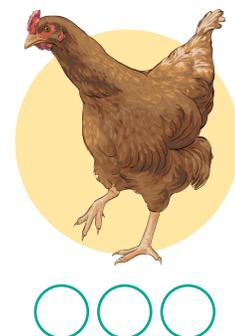
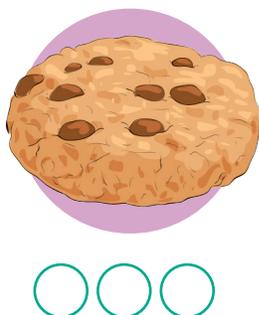
Conversemos:

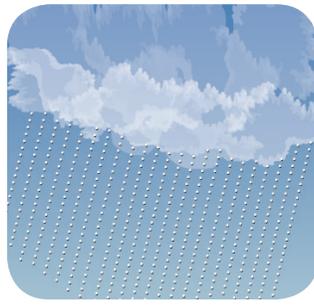
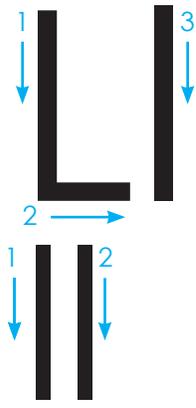
- ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de la nube pequeña?
- ¿Por qué no había llovido?
- ¿Qué te pareció la idea de la gotita?
- ¿Te gusta la lluvia? ¿Por qué?

- ¿Qué dibujo ves al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /ll ll ll/. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /lle/-/no/, /lla/-/ma/, /lle/-/ga/. Di otras palabras que inicien con el sonido /ll/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada figura. Pinta el círculo de los dibujos que empiecen con el mismo sonido inicial que la palabra **lluvia**.

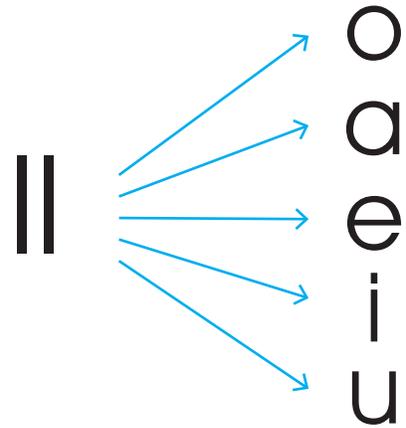


- Escucha las siguientes palabras: /ga/-/lli/-/na/, /a/-/ve/-/lla/-/na/, /po/-/lle/-/ro/, /pe/-/lle/-/jo/, /pe/-/lliz/-/co/. ¿Notaste el sonido /ll/? Está en la sílaba de en medio. Ahora, escucha y repite: /som/-/bri/-/lla/, /mem/-/bri/-/llo/, /ce/-/pi/-/llo/, /car/-/ti/-/lla/, /cos/-/ti/-/lla/. ¿Dónde lleva el sonido /ll/ cada una? Está en la última sílaba.
- Repite despacio el nombre de los dibujos de abajo. Identifica en qué sílaba está el sonido /ll/ y píntala. Mira el ejemplo: /ga/-/llo/.





lluvia



- Mira el trazo que representa el sonido /ll/. Es la **Ll** mayúscula y **ll** minúscula. Realiza el trazo de la **ll** en diferentes superficies, como indique tu maestra. Repite las combinaciones de la **ll** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con lápiz o crayón, las sílabas: **lla**, **llo**, **lli** y **lle**.



llave



llorar

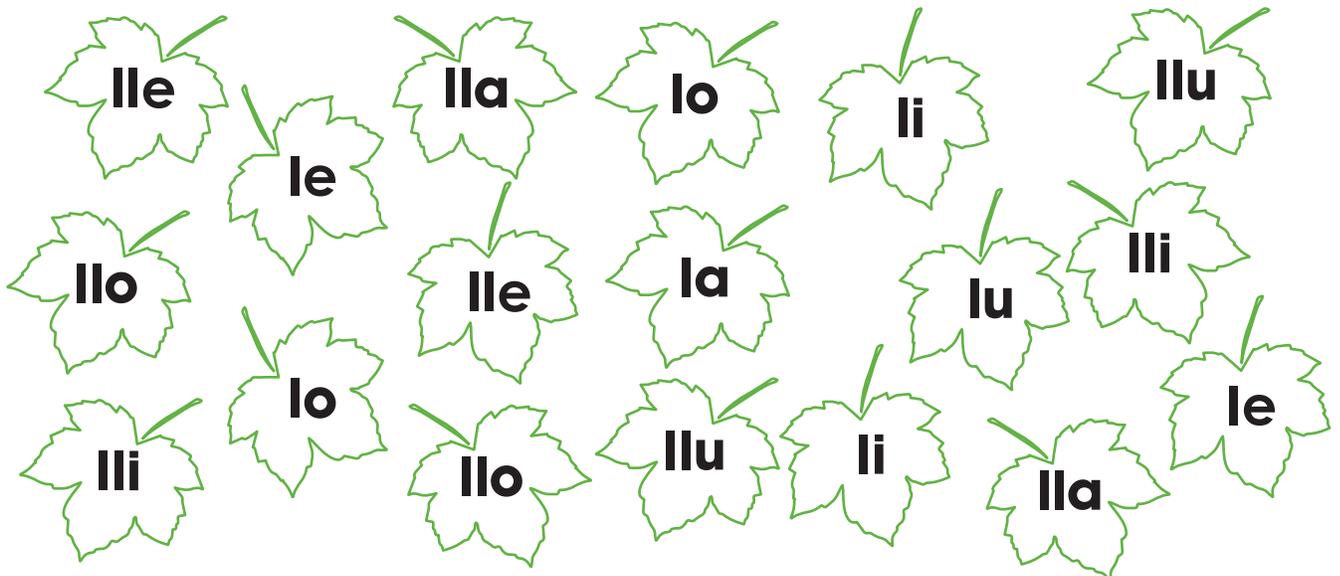


gallina



Llamo

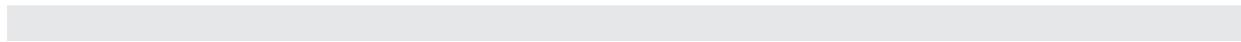
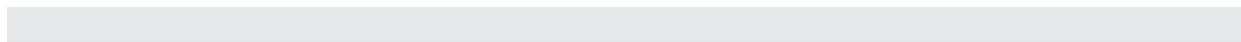
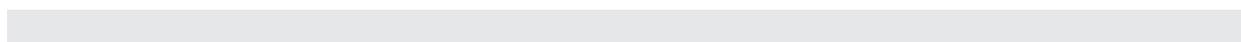
Observa las hojas, en cada una hay sílabas. Pinta las hojas que contengan las sílabas: **llo**, **lla**, **llu**, **lle** y **lli**.



Practica el trazo de la **Ll** mayúscula y de la **ll** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.



Ll ll



Repite el trazo de la **ll** minúscula combinada con cada vocal. Observa la muestra.

llo

lla

lle

lli

llu

Observa las figuras. Escribe el nombre de cada una en las líneas. Luego, identifica la sílaba: **lla**, **llo**, **lle**, **lli** o **llu** que contenga cada palabra y escríbela en el rectángulo.













Observa los dibujos. Pinta los círculos que contengan las letras que forman el nombre de cada figura. Luego, escríbelo en las líneas vacías.



c	n	e
f	a	ll
a	t	o



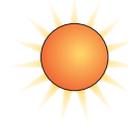
b	n	i
m	a	ll
a	s	e



j	r	a
g	i	ll
o	n	u

Lee cada palabra. De los dos dibujos que están al lado, escoge el que se relacione con ella. Escribe su nombre en las líneas. Fíjate en el ejemplo.

noche - luna



candado -



lluvia -



naranja -



dedo -



Lee las siguientes palabras. Todas tienen **ll**. Si hay alguna palabra que no conoces, pregunta a tu maestra. Escoge tres y escribe una oración con cada una, en las líneas de abajo. Recuerda que toda oración inicia con mayúscula y termina con punto. Trata de que la oración tenga, al menos, cinco palabras.

galleta

mollete

bolillo

castillo

tornillo

jarrilla

cosquillas

armadillo

mantequilla

polilla

cochinilla

llanto

pellizco

patrulla

callejón

zapatilla
