

Nivel
1

Después de leer

Descripción de Personajes

Describir quiere decir explicar de forma detallada cómo es algo. Se pueden describir personas, animales, lugares, objetos. En el caso de las personas se puede describir cómo son físicamente (su cuerpo, su cabello, su rostro, etc.) y cómo se comportan (amables, generosos, enojados, egoístas, etc.).

En el cuento o historia que leíste aparecen varios personajes. Escoge uno y dibújalo. Al lado derecho escribe cómo es físicamente. Al lado izquierdo, escribe cómo se comporta.

El libro que leí se llama: _____
El autor o autora es: _____

¿Cómo es físicamente?

Dibujo del Personaje

¿Cómo se comporta?

Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Mis sentimientos ante la lectura

Las historias que se relatan en los cuentos nos pueden provocar ciertos sentimientos. Podemos sentirnos alegres, emocionados, tristes, etc.

Este ejercicio ayudará a que identifiquemos los sentimientos que una lectura nos provoca. Cópialo en tu cuaderno y completa lo que se te pide.

El libro o cuento se llama: _____

El autor o autora es: _____

Lo que leí trata acerca de:

Lo que leí me hizo sentir:

Alegría

Tristeza

Preocupación

Tranquilidad

Enojo

Otro sentimiento: _____

Tuve esos sentimientos porque:

Organização de Estados Ibero-americanos



Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos

Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Dibujando lo que sucedió

Recuerda la historia y realiza los ejercicios que se indican a continuación.
Puedes copiar el esquema en tu cuaderno.

El libro que leí se llama: _____
Lo escribió: _____
Los dibujos los hizo: _____

Dibuja lo que sucedió		
Algo que sucedió al inicio de la historia	Algo que sucedió a la mitad de la historia	Lo que sucedió al final de la historia

Organização de Estados Ibero-americanos



Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos

Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Un librito de cuentos

Elabora cuatro o seis tarjetas como la siguiente, del tamaño de media hoja tamaño carta. En cada una haz un dibujo de lo que sucedió en la historia o cuento que leíste. Debajo de cada dibujo escribe lo que está sucediendo. Elabora una tarjeta también para la portada.

Ordena las tarjetas y engrápalas para elaborar un pequeño libro. Utilízalo para contarle la historia a algún amiguito o amiguita o bien, a alguien de tu familia.

Dibujo
Lo que está sucediendo

Organização de Estados Ibero-americanos



Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos

Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Esto sucedió porque

En los cuentos o lecturas unos eventos hacen que sucedan otros. O sea, unos eventos causan un efecto. Por ejemplo:

En el cuento o historia que leíste identifica dos cosas interesantes que pasaron. Luego, escribe porqué sucedieron. Observa el ejemplo:

¿Qué sucedió?	¿Por qué sucedió?
La anciana le regaló a la niña un comal mágico	Porque la niña fue amable y bondadosa.

Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Mi momento favorito

En los cuentos, historias o fábulas hay momentos que son más emocionantes, divertidos o agradables que otros. Pueden pasar al inicio, en medio o al final de la historia.

Piensa cuál es tu momento favorito de la historia y completa el siguiente esquema.

Título de la historia: _____
Autor o autora: _____

<p>1</p> <p>Mi momento favorito</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>3</p> <p>¿Cuándo sucedió?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>2</p> <p>¿Por qué fue el favorito?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>4</p> <p>Dibújalo</p>

Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

¿Qué sintieron?

En los cuentos o historias los personajes hacen cosas a través de las cuales muestran sus sentimientos. Algunos se muestran alegres, otros enojados o tristes.

Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno y escribe cómo se sintió cada uno de los personajes del cuento o historia que leíste.

Título del libro: _____
Autor o autora: _____
Los dibujos o ilustraciones los hizo: _____

Personaje	¿Cómo se sintió?	¿Cuándo?

¿Cómo te sentiste tú?

¿Cuándo?

Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



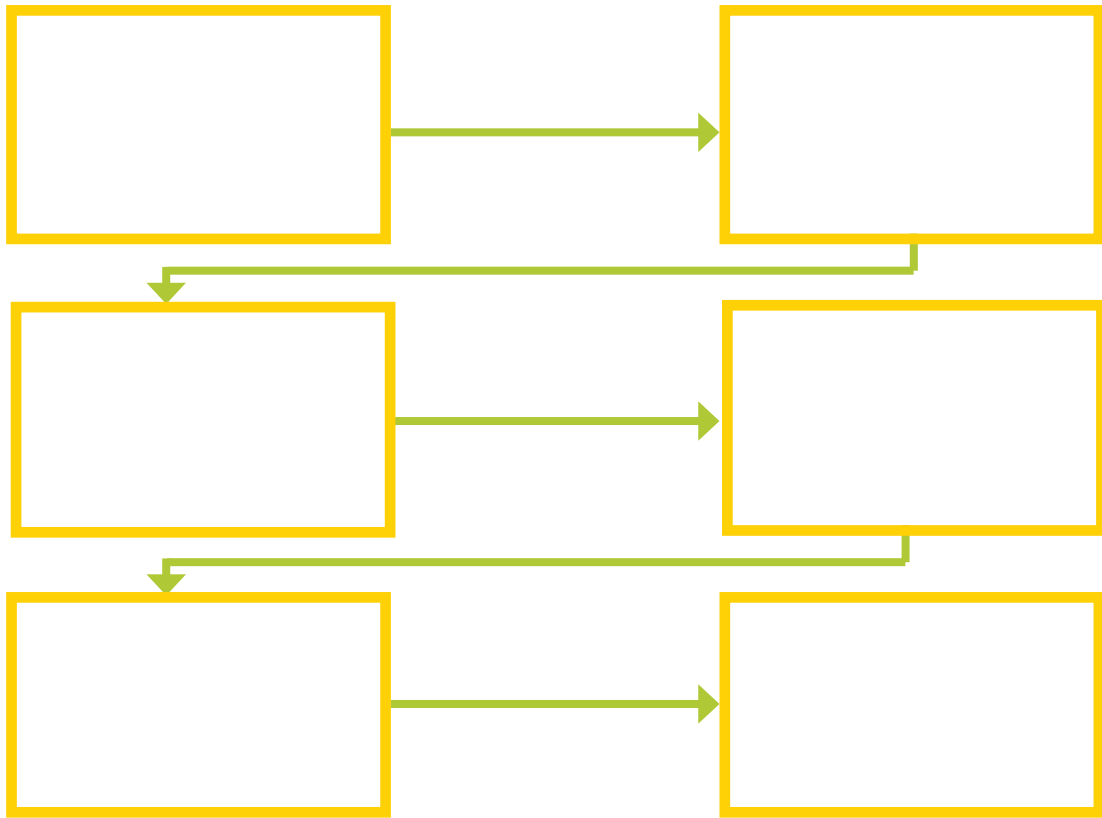
Nivel
1

Después de leer

La historia en dibujos

El siguiente esquema es para ayudarte a resumir el cuento o historia que leíste. Cópialo en tu cuaderno o en una hoja. Recuerda lo que leíste y en cada cuadro dibuja algo de lo que sucedió, en el orden en que pasó. En el primer cuadro dibuja el inicio del cuento y en el último, el final.

El libro que leí se llama: _____
Lo escribió: _____
Los dibujos los hizo: _____



Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Un final diferente

Todos los cuentos o historias tienen un final. A veces el final no nos gusta y quisiéramos que fuera diferente.

Cambia el final de la historia que leíste, escribiendo cómo quisieras que fuera. Luego dibújalo.

Título: _____
Autor: _____
Personajes: _____

El final del cuento dice que:	Yo lo cambiaría por:
¿Por qué le pondrías ese final?	

Organização
de Estados
Ibero-americanos



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



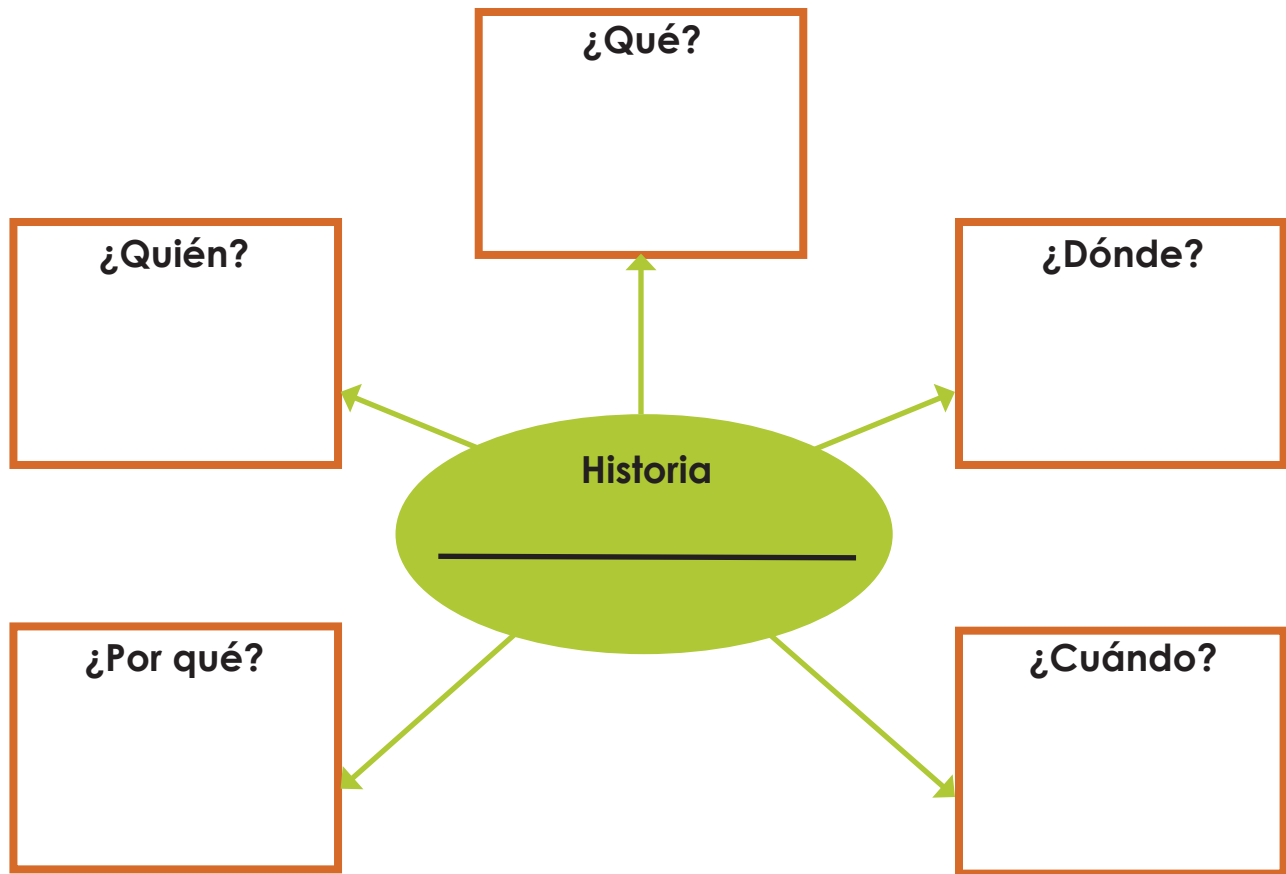
Nivel
1

Después de leer

Reporte de la lectura

Una buena forma de resumir una historia es respondiendo preguntas especiales: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué?

Copia en tu cuaderno el siguiente esquema. Con lo que recuerdes de lo que leíste, responde las preguntas. Si lo necesitas, puedes consultar el texto.



Organização
de Estados
Ibero-americanos



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Entrando en el cuento

Imagina que puedes meterte dentro de la historia que leíste. Completa el siguiente esquema, escribiendo en qué momento te gustaría entrar y lo que harías.

Título del libro: _____
Autor o autora: _____

Me gustaría entrar al cuento cuando:	Lo que yo haría...

Realiza un dibujo donde tú estás dentro del cuento en tu parte favorita.

Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Hablando de los personajes

En las historias los personajes se comportan de diferente manera. Algunos actúan bien y otros no, según nosotros lo consideremos.

Responde las siguientes preguntas acerca de los personajes que aparecen en la historia que leíste.

Título del libro: _____
Autor o autora: _____

¿Quiénes estaban en la historia?

¿Qué hicieron?

¿Qué personaje actuó bien? _____	¿Qué personaje actuó mal? _____
¿Por qué lo piensas? _____ _____	¿Por qué lo piensas? _____ _____

Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Conversando acerca del tema...

Después de leer un texto, puedes comentar acerca de su contenido, es decir, compartir lo que piensas de lo que leíste. Esto lo puedes hacer con preguntas como las siguientes. Léelas y respóndelas.

Título del libro: _____
Tipo de texto: _____
Autor o autora: _____

Comenta:

1. ¿De qué trata lo que leíste? Explícalo en pocas palabras.
2. ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?
3. ¿Qué ha sido lo más importante de lo que leíste?
4. ¿Qué aprendiste?
5. ¿A quién te gustaría contarle acerca de lo que leíste y aprendiste?
¿Por qué?

Organização
de Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Lo más importante

Después de leer un texto, puedes identificar la información que te parece más importante. Utiliza un esquema como el siguiente para escribirla. Escribe una idea en cada cuadro. Si es necesario puedes agregar más cuadros, para anotar más ideas.

Notas importantes

Tema o historia

Three empty rectangular boxes for taking notes, connected to the 'Tema o historia' box by arrows.

Organização de Estados Ibero-americanos



Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos

Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Palabras nuevas

A veces, en las lecturas encuentras palabras que no conoces. Entonces tienes que hacer algo para descubrir su significado.

Utiliza las palabras nuevas que aprendiste con el texto que leíste. Completa el siguiente esquema.

Título del libro o tema: _____

Palabra que aprendí	Su significado es...	Escribo una oración con esta palabra

Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
1

Después de leer

Lo que pienso del libro y de lo leído

Después de leer un libro, tú puedes dar una opinión acerca del mismo. Es decir, puedes expresar lo que piensas o sientes. Cuando des una opinión es importante que expliques por qué piensas o sientes de esa manera.

Completa el siguiente ejercicio, en donde se pide tu opinión respecto al libro que leíste.

Título del libro o tema: _____

Autor: _____

<p>El libro que leíste te gustó:</p> <p>a. Mucho b. Poco c. Nada</p>	<p>¿Por qué?</p>
<p>Lo que leíste te pareció:</p> <p>a. Interesante b. Útil c. Aburrido d. Divertido</p>	<p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué parte te pareció así?</p>
<p>Le recomendarías este libro a alguien:</p> <p>a. Si b. No</p>	<p>¿Qué le dirías a esta persona para motivarla a que lea el libro?</p>

Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

Aprendiendo palabras nuevas

A veces en las lecturas encuentras palabras que no conoces. Su significado lo puedes descubrir consultado en el diccionario. Otras veces, preguntando a la maestra o a otras personas. También, lo puedes hacer de la siguiente manera: pensando en la palabra y buscando algo en ella que te sea familiar o conocido. Luego, preguntándote: ¿Cuál podría ser su significado?

Después de haber leído el texto, completa el siguiente esquema:

Título del libro: _____

Autor o autora: _____

Escribe la oración en donde aparece la palabra nueva	¿Qué hiciste para encontrar su significado?	¿Qué significa la palabra nueva?	Escribe una oración utilizando la palabra nueva

Organização de Estados Ibero-americanos



Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos

Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

Hechos y opiniones

Un hecho es algo verdadero, que puede suceder y se puede comprobar. Una opinión, en cambio, expresa lo que alguien piensa o siente y no puede ser probado. Se puede expresar una opinión en relación a una idea, situación o acontecimiento.

En los textos que leemos podemos encontrar hechos y opiniones. También, puedes escribir una opinión acerca de los hechos que se mencionan en la lectura.

Utilizando el siguiente esquema, escribe tres hechos interesantes que pasaron en lo que leíste y escribe tu opinión.

Título del texto: _____
Autor o autora: _____

Hecho Sucedió que...	Opinión Yo pienso que...
1.	
2.	
3.	

Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

La historia continúa

Las historias que lees pueden continuar si escribes algo más acerca del personaje o agregándole otra aventura.

Continúa la historia que leíste para hacerla más interesante.

Título del libro: _____

Autor o autora: _____

Después de esto sucedió que:

Desde entonces:

Autor o autora que continuó la historia: _____
(tu nombre)

Realiza un dibujo de lo que contaste.

Organização
de Estados
Ibero-americanos



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

El personaje principal

En las historias, aparecen varios personajes. El personaje principal es a quien le suceden cosas: problemas o aventuras.

Del libro que leíste, encuentra el personaje principal y acerca de él, completa lo siguiente:

El libro que leí se llama: _____
Lo escribió: _____
El personaje principal es: _____

¿Cómo es?

¿Qué hizo?

¿Qué dijo?

¿Qué sintió?

Organização de Estados Ibero-americanos



Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos

Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

Información interesante

Hay libros que tratan de hechos reales o de información acerca de cosas del mundo y de la vida. Por ejemplo: vida de los animales, problemas ambientales, historias de los pueblos, etc.

Si has leído un libro con información acerca de algún tema, puedes trabajar con el siguiente esquema, completando lo que se pide.

Título del libro: _____

Autor: _____

¿De qué tema o temas habla este libro?

¿Qué información te pareció más interesante?

¿Por qué?

¿Cómo puedes utilizar esta información ?

Organização
de Estados
Ibero-americanos



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

El personaje se escapó del cuento

En los cuentos los personajes hacen cosas interesantes. Imagina que uno de los personajes se escapa del cuento que leíste y tuvo otras aventuras. Escríbelas.

El libro que leí se llama: _____
Lo escribió: _____
Los personajes son: _____

(Personaje) se escapó del cuento cuando:

Se escapó porque:

Entonces le sucedió que:

Cuando regresó al cuento sucedió que:

Organização de Estados Ibero-americanos



Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos

Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

Comentando el libro

Algunos libros que lees te gustan y te parecen interesantes, otros quizá no. Tú puedes opinar o decir lo que piensas acerca del libro que leíste. A esto se le llama comentar el libro.

Comenta el libro que leíste completando lo siguiente:

Título: _____

Autor o autora: _____

Ilustrador o ilustradora: _____

Este libro habla de: (explícalo con pocas palabras. Utiliza oraciones completas)

Me gustó porque:

No me gustó porque:

Recomiendo que lo lean porque...

No recomiendo que lo lean porque...

Con la lectura de este libro aprendí que:

Organização de Estados Ibero-americanos



Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos

Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

Mapa del cuento

Un cuento tiene diferentes elementos: personajes, escenarios o ambientes, problemas, soluciones, etc. Los personajes se enfrentan a determinados problemas y suceden acontecimientos para resolverlos.

Los elementos de un cuento están organizados en un inicio, un desarrollo y un final.

Recuerda lo que leíste y reconstruye el cuento utilizando el siguiente esquema.

Título:

Escenario:

Personajes:

Problema:

Sucesos

Solución:

Organização
de Estados
Ibero-americanos



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

Valoraciones y opiniones

Después de leer un libro, tú puedes dar una opinión acerca del mismo. Es decir, puedes expresar lo que piensas o sientes. Es importante que expliques por qué piensas o sientes de esa manera.

Completa el siguiente ejercicio, en donde se pide tu opinión respecto al libro que leíste.

Título del libro o tema: _____

Autor o autora: _____

Utilizando un puntaje de 1 a 5 (uno es el más bajo y cinco el más alto), valora los siguientes aspectos del texto que leíste. Explica por qué le diste ese puntaje.

Aspecto a evaluar	Valoración					¿Por qué?
	1	2	3	4	5	
¿Qué tanto me gustó el libro?						
¿Qué tan interesante es la información o su contenido?						
¿Qué tan útil es la información o contenido?						
¿Qué tanto aprendí con este libro?						

¿Recomendarías este libro a alguien? Sí _____ No _____

¿Qué le dirías a esta persona para motivarla a leer el libro?

Organização de Estados Ibero-americanos



Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos

Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

Otro título

Los títulos de los libros nos dicen algo de lo que se tratará. Por eso es importante, antes de leer un libro, en base al título, pensar de qué tratará o qué información podrá contener.

Del libro que leíste, recuerda las cosas más importantes que pasaron o la información más importante que contiene. Luego, inventa otros títulos para este libro. Estos deben ser cortos y atractivos. Explica por qué le darías esos títulos.

El libro que leí se llama: _____
Lo escribió: _____

Otros títulos podrían ser:	Porque hablan de:

Elige uno de los títulos que propusiste y dibuja lo que pondrías en la portada.

Organização
de Estados
Ibero-americanos



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

Lo que pasó en la historia

La secuencia de una historia se refiere al orden en que suceden los eventos o acontecimientos.

Recuerda lo que leíste y establece la secuencia en que sucedieron las cosas. Escríbelo de manera breve, completando las siguientes oraciones.

Título del libro: _____

Autor o autora: _____

Al principio sucedió que... _____

Después... _____

Luego... _____

Y finalmente pasó que... _____

Organização
de Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

Comentarios acerca de lo leído

Algunos libros que lees te gustan y otros quizá no. Puede que te gusten porque la información que contiene la consideras importante o interesante, porque la información es nueva y se explica con claridad, porque te es útil, etc.

En el esquema que aparece a continuación se te pide comentar acerca del contenido del libro que leíste.

Título: _____
Autor o autora: _____

¿Qué piensas que fue lo más importante?	¿Qué piensas que no fue tan importante?
¿Qué fue lo más interesante?	¿Por qué esto te pareció interesante?
¿Qué aprendiste?	¿Qué más quisieras aprender?
¿Cómo explicarías en pocas palabras de qué trata el libro que leíste? Escríbelo.	

Organização de Estados Ibero-americanos



Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos

Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

En el lugar del personaje

Cuando lees un cuento muchas veces te preguntas por qué el personaje no hizo algo diferente. También, piensas en qué hubieras hecho tú en su lugar o cómo lo harías.

De la historia que leíste escoge un personaje y descríbelo, es decir, explica cómo es. Luego, escoge una de las situaciones en las que él se ve involucrado. Describe qué fue lo que hizo. A la par, explica cómo hubieras actuado tú.

El libro que leí se llama: _____

Lo escribió: _____

Personaje

(escribe el personaje
que escogiste)



¿Cómo es?

Situación en la que se ve involucrado

Explica lo que hizo

Explica qué hubieras hecho tú

Si tuvieras oportunidad de conversar con este personaje ¿qué le dirías o preguntarías?

Organização
de Estados
Ibero-americanos



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

Oraciones para resumir

¿A quién? ¿Qué? y ¿Por qué? son tres preguntas muy importantes para responder y resumir lo que sucedió en una historia.

Escoge los personajes u objetos que aparecen en la historia y a quienes le suceden cosas. En el siguiente esquema, responde las tres preguntas que se indican acerca de tres personas u objetos. En base a las respuestas acerca de cada personaje, escribe una o dos oraciones. Fíjate en el ejemplo.

Título del libro: _____
 Autor o autora: _____

¿A quién o a qué?	¿Qué le pasó?	¿Por qué le pasó?
0. Al sapo Samuel	Todos los días salía del estanque y miraba al cielo con melancolía	Admiraba el vuelo de las aves y quería ser como ellas.
1.		
2.		
3.		

0. Todos los días el sapo Samuel salía del estanque y miraba al cielo con melancolía. Admiraba el vuelo de las aves y quería ser como ellas.

1. _____
 2. _____
 3. _____

Organização de Estados Ibero-americanos



Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos

Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel 2

Después de leer

¿De qué trata?

En cada párrafo de una lectura se habla de algo. Todas las oraciones de ese párrafo giran alrededor de la misma idea, es decir, hablan de lo mismo.

Del libro que leíste selecciona tres párrafos, los que quieras. Mejor si es uno del inicio, otro de en medio y otro del final. Lee nuevamente cada uno y trata de responder la pregunta: ¿De qué trata este párrafo? o ¿De qué habla este párrafo? Respóndelas utilizando un esquema como el que aparece a continuación.

Escribe tu respuesta de manera breve, utilizando pocas palabras. Lo que escribas no debe ser mayor al tamaño del párrafo y debe referirse a lo más importante que en este se habla.

No debes escribir el párrafo. Basta con que escribas la página en donde está y el número de párrafo. Ejemplo: Segunda página. Tercer párrafo.

Número de página y párrafo	¿De qué trata?

Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Nivel
2

Después de leer

El diagrama de Ven

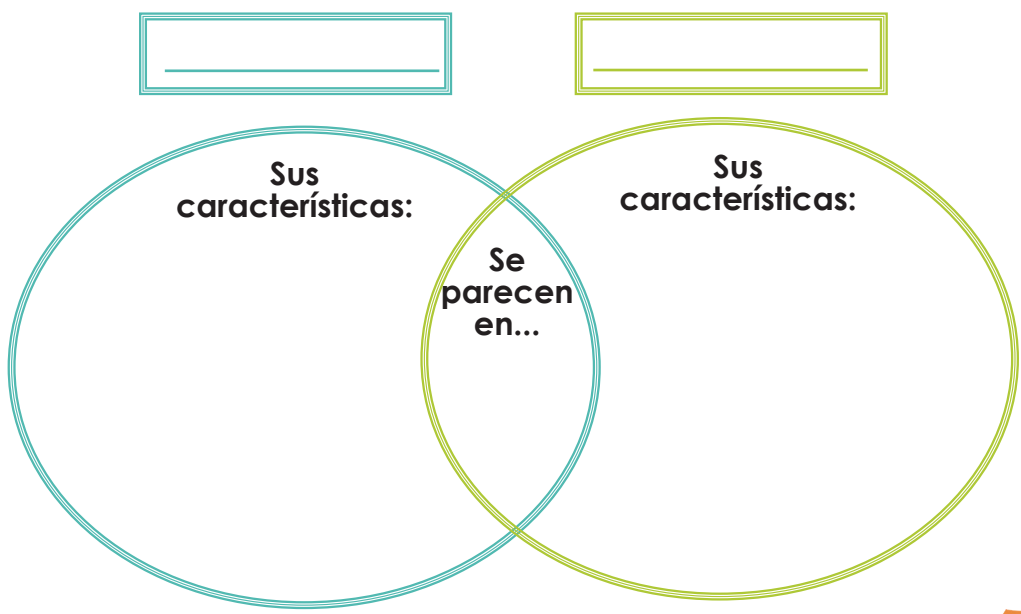
El diagrama de Ven es un esquema que te ayuda a comparar. Comparar es identificar en qué se parecen y en qué se diferencian dos elementos. Pueden ser personajes, hechos, temas, ideas, etc.

Del texto que leíste, escoge dos elementos que se puedan comparar. Por ejemplo, si es un cuento puedes escoger dos personajes. Si es un texto acerca de animales, puedes escoger dos animales. También, puedes escoger dos temas.

En la parte de afuera de los círculos escribe las características o aspectos más importantes de los elementos que escogiste. Se trata de escribir lo que los hace diferentes.

En el círculo del centro escribe en qué se parecen estos elementos, es decir, lo que tienen en común.

Título del libro: _____
Autor o autora: _____



Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura

