



Ministerio de Educación



-CNB- Currículo Nacional Base
**Área de Ciencias Sociales, Formación
Ciudadana e Interculturalidad**
Nivel Medio, Ciclo básico



Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

Ciclo de Educación Básica

Autoridades del Ministerio de Educación

Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía
Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Samuel Neftalí Puac Méndez
Director General de Currículo (Digecur)

Carlos Alfonso López Alonzo
Subdirector de Diseño y Desarrollo Curricular

Zaida Lorena Aragón Ayala de Argueta
Subdirectora de Evaluación Curricular

Especialistas

M.SC. Edwin Geovanni Hernández Luis
M.A. Carlos Alfonso López Alonzo
M.A. Marvin Estuardo Ramírez Cordón
Lic. Máximo Domingo Díaz Montejo

Diseño y Diagramación

Licenciada Ana Ivette González Cifuentes
Licenciada Irma Goretty Zelaya Piril
Licenciada Sandra Alvarez

© **MINEDUC -DIGECUR** Ministerio de Educación de Guatemala
www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt
Dirección General de Currículo
6ª. Calle 1-36, zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010
Guatemala, 2018

Carta al docente

Estimado Docente

El Ministerio de Educación con el propósito de apoyar y promover mejoras en el desarrollo del proceso educativo nacional y consciente de la importante labor que usted realiza con los estudiantes en su centro educativo, le proporciona el Currículo Nacional Base del área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad, cuya malla curricular ha sido revisada y actualizada para que la utilice como recurso que le oriente en el ejercicio docente y en la organización de sus sesiones de aprendizaje.

El área fue diseñada de forma participativa por especialistas y en el año 2018 pasó por un período de validación tal como lo establece el Acuerdo Ministerial 91-2018 de fecha 9 de enero de 2018; en dicha validación participaron especialistas y docentes de todo el país.

Está organizada en cuatro componentes: Investigación social, Geografía, población y ambiente, Historia y memoria y Ciudadanía intercultural y cultura de paz. Estos componentes, que son los mismos para los tres grados del Ciclo de Educación Básica y para cada componente se incluyen competencias, indicadores de logro, contenidos o saberes y criterios de evaluación, con el propósito de orientar el proceso en el aula hacia un aprendizaje significativo.

Es importante mencionar que se hace énfasis en el desarrollo de habilidades a partir del ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y participativa. En cuanto a Historia, parte medular del área, la misma se aborda a partir de la historia universal, constituyendo ello, una plataforma para el desarrollo de aprendizajes significativos al descender al estudio de la historia de Guatemala.

Con este nuevo enfoque del área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad se espera promover el desarrollo personal de los estudiantes, conscientes de su propia realidad social y comprometidos con los cambios que la sociedad necesita; generando así, una ciudadanía democrática e intercultural identificada con los intereses nacionales a través de la participación ciudadana, educación en valores, cultura de paz y de legalidad.

En su función de facilitador de esta área, es importante que seleccione y utilice los «medios» adecuados para transformar en significativos los saberes prescritos en este diseño curricular.

Atentamente,

Doctor Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Perfil de egreso

El perfil del estudiante que egresa del Ciclo Básico agrupa las capacidades y habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades y habilidades se agrupan de la manera siguiente:

1 Practica los valores en su ámbito individual, familiar y comunitario, en el marco de los derechos humanos para promover una cultura de paz, equidad e inclusión.

Orienta su conducta en función de una convivencia armónica. Esta es necesaria para su realización como persona en los ámbitos; además, para que se desempeñe con principios de justicia y promoviendo la participación colectiva.

2 Practica destrezas de pensamiento lógico, científico, reflexivo, crítico, propositivo, creativo, orientado al bien común; en la vida cotidiana.

Practica destrezas de pensamiento de alto nivel cognitivo que le permiten reflexionar, emitir juicios críticos, pensar de forma científica, proponer, construir nuevos aprendizajes y resolver creativamente situaciones cotidianas, orientado al bien común.

3 Se comunica eficaz y asertivamente en distintos idiomas valorándolos como elemento importante de la cultura.

Se comunica en forma oral y escrita con asertividad y eficiencia; además se expresa en un idioma extranjero valorando todos los elementos de la cultura. Utiliza diferentes códigos verbales y no verbales para comunicarse en diferentes contextos y con distintos propósitos.

4 Actúa con dignidad e identidad individual, comunitaria y colectiva manifestando orgullo de ser guatemalteco.

Relaciona y argumenta -con base en hechos- los procesos sociales, culturales e históricos de Guatemala y del mundo. Esto lo hace para comprender y valorar su realidad y contribuyendo a que se sienta parte del constructo social guatemalteco y esforzándose por ello.

5 Aplica diversas tecnologías y saberes en proyectos de emprendimiento, fundamentados en principios de desarrollo sustentable, en diversos ámbitos (escolar y comunitario).

Aplica las tecnologías y saberes utilizándolos en proyectos que favorece el emprendimiento para el desarrollo sustentable, en diversos ámbitos como el escolar y el comunitario.

6 Valora diversas manifestaciones artísticas naturales y culturales y se expresa por medio de ellas.

Valora las expresiones artísticas con identidad nacional para motivar la creatividad individual y colectiva. Además, desarrolla la sensibilidad artística como medio de expresión de sus emociones mediante el arte y su vinculación con otras áreas de aprendizaje.

7 Utiliza en forma responsable, los bienes y servicios socioambientales para la conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Asume comportamientos que evidencian el reconocimiento de que los recursos naturales se constituyen como bienes y servicios vinculados con el ámbito social y ambiental que pueden agotarse y por eso, deben utilizarse en forma racional, procurando su rescate, conservación y a la vez contribuyendo a que futuras generaciones tengan la oportunidad de satisfacer sus propias necesidades en armonía con el medioambiente.

8 Cuida su salud mediante la práctica de ejercicio físico, deporte, normas de salud y seguridad.

Asume un estilo de vida saludable y agradablemente, realizando actividades físicas deportivas y recreativas que coadyuvan a la comprensión de un bienestar social, mental, emocional y físico. De esta manera puede interactuar socialmente con respeto, destacando habilidades sociomotrices como el pensamiento estratégico, trabajo en equipo y la inclusividad, entre otros.

9 Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables, basadas en conocimientos, principios y valores.

Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables considerando las implicaciones individuales, colectivas y ambientales a corto y mediano plazo; basadas en conocimientos, principios y familia.

10 Dialoga para lograr consensos y el manejo asertivo de conflictos.

Se interesa por conocer su funcionamiento emocional para alcanzar una inteligencia emocional. Mediante esta puede desarrollarse como un ser humano respetuoso ante la diversidad y de las normas sociales y legales para seguir creciendo como persona. Además, mediante el diálogo mejora sus relaciones interpersonales.

Área curricular

Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

Descriptor

El área de Ciencias Sociales y Ciudadanía tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las capacidades para actuar y participar en la construcción de una sociedad democrática, intercultural y responder a un mundo complejo y cambiante.

Dentro del área se incluye el estudio de la historia, particularidad que permite a los estudiantes, desde esa ciencia, comprender y criticar de manera integral la problemática social, proponer las posibles soluciones y establecer compromisos de participación ciudadana para su transformación.

Como parte de los saberes, habilidades y actitudes clave, se prioriza:

- La práctica investigativa, que propicia el abordaje teórico y la aplicación de procedimientos de indagación, que permiten la búsqueda, manejo y apreciación analítica, crítica y reflexiva, tanto de información propia de las Ciencias Sociales como de la problemática del contexto multicultural, plurilingüe y multiétnico guatemalteco.
- El desarrollo de ámbitos temáticos de la Geografía desde la integralidad, para la interpretación de la relación entre diversos componentes del espacio geográfico, especialmente los efectos de la dinámica del ser humano y los Pueblos en el ambiente, con el propósito de desarrollar competencias para actuar de manera consciente en la interacción con el medio.
- El ejercicio de la ciudadanía, que permite la adquisición de competencias para actuar de manera constructiva en escenarios de participación social y en la sociedad, respetando diferencias culturales, garantías sociales, normas específicas y lo referente al fortalecimiento de la armonía social y la democracia en el contexto sociocultural guatemalteco.

Competencias de área

1. Desarrolla procesos de investigación social que permiten la toma de decisiones informadas en la resolución de situaciones de su contexto sociocultural.

2. Relaciona la incidencia de la dinámica poblacional y las actividades económicas de la sociedad y de los Pueblos en el entorno geográfico; para el desarrollo de conciencia respecto al cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.
3. Compara, a través de la historia y memoria histórica, las relaciones sociales del pasado y presente, que le permite el desarrollo de conciencia y compromiso social, pensamiento crítico y prospectivas sobre las sociedades y los Pueblos.
4. Ejerce ciudadanía intercultural en el marco de la participación social, los Derechos Humanos, cultura de paz y el contexto, multiétnico, pluricultural y multiétnico de Guatemala y el mundo.

Componentes

Investigación social

Se orienta a la formación de competencias para emprender y desarrollar procesos de investigación pertinentes a su contexto comunitario y cultural, en el marco de las Ciencias Sociales. Abarca la utilización de estrategias y medios para la obtención, clasificación, análisis e interpretación de la información social y el uso de fuentes y centros de información; para la construcción de rigor científico, pensamiento crítico, solución de problemas y la comprensión de la realidad social y cultural.

Geografía, población y ambiente

Se propone desarrollar las habilidades para comprender la relación entre los distintos Pueblos de Guatemala y el mundo y el territorio que ocupan; estudiar distintas perspectivas culturales sobre la relación ser humano-naturaleza, describir los entornos sociales, climáticos y naturales de las diversas regiones, así como la incidencia de las dinámicas demográficas, económicas y productivas en el entorno geográfico. Esto, con el propósito de tomar conciencia respecto a las acciones humanas y formas en que los integrantes de las sociedades se relacionan con la naturaleza al organizar su territorio, y con ello generar actitudes propositivas hacia el cuidado del medio.

Historia y memoria

Busca la construcción de aprendizajes a través del abordaje de la historia de Guatemala y el mundo con la finalidad de desarrollar conciencia social, valoración de la diversidad cultural y el pensamiento crítico. Particularmente, se propone desarrollar perspectivas críticas respecto de aquellos procesos históricos que han configurado las relaciones sociales y de poder a través del tiempo.

Ciudadanía intercultural y cultura de paz

Tiene como propósito la construcción de una sociedad respetuosa del otro a través de la formación de competencias para respetar y ejercitar las normativas y los valores incorporados en las leyes y con ello, reconocer los derechos individuales y derechos específicos de los Pueblos de Guatemala en la búsqueda del bien común.

También tiene la finalidad de promover la participación, de manera informada, en el espacio público, con base en la libertad, la inclusión, la equidad y la justicia, para desarrollar una consciencia crítica y solidaria que a su vez garantice la búsqueda de la transparencia, la auditoría social y la convivencia armónica.

Asimismo, orienta la promoción y comprensión de la diversidad sociocultural del país y el desarrollo de destrezas para la convivencia intercultural.

Competencia de grado

| Primero Básico | Segundo Básico | Tercero Básico |
|--|---|---|
| 1. Interpreta procedimientos de investigación que se desarrollan en las Ciencias Sociales. | 1. Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas Ciencias Sociales. | 1. Utiliza métodos y técnicas específicas para realizar procesos básicos de investigación en Ciencias Sociales, según su propósito. |
| 2. Clasifica los factores que inciden en la problemática poblacional y ambiental del mundo. | 2. Explica la situación demográfica y ambiental del continente americano y Guatemala. | 2. Propone medidas de mitigación para reducir el impacto demográfico y ambiental en su contexto. |
| 3. Reconoce los procesos históricos que han incidido en la conformación de las sociedades del mundo y Guatemala. | 3. Interpreta el contexto histórico mundial del encuentro entre distintas sociedades de diferentes continentes. | 3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco. |
| 4. Respeta las normas para el ejercicio ciudadano intercultural, democrático y la convivencia. | 4. Asume actitud incluyente, propositiva y responsable frente a las necesidades de su comunidad. | 4. Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno. |

Malla curricular

Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

Primero Básico

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos |
|--|---|---|
| 1. Interpreta procedimientos de investigación que se desarrollan en las Ciencias Sociales. | 1.1. Describe la importancia de las Ciencias Sociales para el desarrollo de las sociedades. | 1.1.1. Ciencias Sociales: <ul style="list-style-type: none"> • definición, • diferencias y similitudes con relación a Ciencias Naturales y otras ciencias, • interdependencia. |
| | | 1.1.2. Ciencias Sociales y su relación con la interculturalidad. |
| | | 1.1.3. Importancia de las Ciencias Sociales para el desarrollo individual, colectivo y de Pueblos específicos. |
| | 1.2. Establece la función de un método y una técnica en el proceso de investigación. | 1.2.1. Investigación: paradigmas y tipos. |
| | | 1.2.2. Método de investigación. Métodos de investigación social. |
| | | 1.2.3. Técnica de investigación. Técnicas de investigación social. |
| | | 1.2.4. Fases o procesos básicos en un proceso de investigación. |
| | 1.3. Muestra interés por el uso de centros de información. | 1.3.1. Centros de información social: <ul style="list-style-type: none"> • bibliotecas, • hemerotecas, • archivos institucionales, • museos. • Casas de la cultura. • Centros de documentación. • Otros. |
| | | |

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos |
|---|---|--|
| | | <p>1.3.3. Habilidades para la búsqueda de investigación y criterios para evaluar calidad y confiabilidad de información en distintas fuentes.</p> <p>1.3.4. Centros de información social en Guatemala:</p> <ul style="list-style-type: none"> Centros de información general. Centros de información sobre los Pueblos. |
| 2. Clasifica los factores que inciden en la problemática poblacional y ambiental del mundo. | 2.1. Contrasta la geografía y recursos naturales de los diversos continentes. | <p>2.1.1. Contexto geográfico universal: continentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> características importantes: cultura, división política regiones árticas y antárticas, recurso hídrico, entre otros. |
| | | 2.1.2. Conflictos territoriales en el mundo. |
| | | 2.1.3. Comparación de los recursos naturales de los continentes. |
| | 2.2. Identifica en distintos contextos del mundo los efectos del crecimiento de la población. | <p>2.2.1. Crecimiento de la población en el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Causas y consecuencias. |
| | | <p>2.2.2. Contrastes poblacionales entre continentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Regiones y población indígena. Mapa de las principales zonas pobladas del mundo. |
| | | 2.2.3. Incidencia demográfica en el crecimiento de las grandes ciudades. |
| 2.3. Demuestra compromiso con la protección del ambiente. | | 2.3.1. Problemas globales de deterioro ambiental. |
| | | 2.3.2. Tendencias de la economía mundial que han afectado y afectan el ambiente. Mapa económico del mundo por zonas. |
| | | 2.3.3. Marco legal, tratados, convenios, propuestas y políticas mundiales para proteger el ambiente. |

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos |
|---|---|---|
| 3. Reconoce los procesos históricos que han incidido en la conformación de las sociedades del mundo y Guatemala. | 3.1. Comprende el escenario histórico del mundo, previo a la civilización griega y romana. | 3.1.1. Panorama general de comunidades primitivas (prehistoria). |
| | | 3.1.2. Primeras civilizaciones: Mesopotamia, antiguo Egipto, la antigua India, la antigua China, fenicios, hebreos, el Imperio Persa, entre otros. |
| | | 3.1.3. Aportes de las civilizaciones antiguas. |
| | 3.2. Explica los procesos históricos desde la prehistoria hasta el desarrollo de la civilización romana. | 3.2.1. La civilización griega. |
| | | 3.2.2. La civilización romana. |
| | | 3.2.3. Aportes grecorromanos al mundo. |
| 3.3. Se interesa por conocer los aportes de las diferentes civilizaciones que incidieron en la conformación de las sociedades del mundo, América y Guatemala. | 3.3. Se interesa por conocer los aportes de las diferentes civilizaciones que incidieron en la conformación de las sociedades del mundo, América y Guatemala. | 3.3.1. Comparación de contextos históricos. (el mundo-América-Guatemala) |
| | | 3.3.2. Civilizaciones antiguas de América (olmecas, toltecas, entre otras) |
| | | 3.3.3. Civilización maya, azteca e inca. |
| | | 3.3.4. Legado de la cultura maya a Guatemala y al mundo. |
| 4. Respeta las normas para el ejercicio ciudadano intercultural, democrático y la convivencia. | 4.1. Determina las leyes nacionales e internacionales que prescriben los derechos de los pueblos de Guatemala. | 4.1.1. Constitución Política de la República de Guatemala. Naturaleza, función, relación con la soberanía. |
| | | 4.1.2. Derechos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Derechos Humanos individuales y colectivos. • Leyes nacionales sobre Derechos Humanos. • Derechos de los Pueblos Indígenas. • Derechos económicos, sociales y culturales. • Derechos Civiles y Políticos. • Instituciones nacionales y organismos internacionales de protección y observación de los DD HH. |
| | | 4.1.3. Convenios, convenciones y tratados internacionales de derechos fundamentales ratificados por Guatemala |

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos |
|--------------|---|--|
| | | <p>(tratados de derecho internacional humanitario, Convención contra la Tortura y otros Tratos o Penas Cruelles, Inhumanos o Degradantes, Normativas internacionales que protegen a Pueblos Indígenas, entre otros)</p> <p>4.1.4. Normativas fundamentales que protegen los derechos del guatemalteco: Leyes constitucionales y otras leyes: Ley de Derecho de Autor, Ley de Protección al Consumidor y Usuario, Ley de Acceso a la Información Pública, Derecho Humanitario.</p> |
| | <p>4.2. Formula alternativas para la convivencia armónica e intercultural en distintos contextos.</p> | <p>4.2.1. Cultura de paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definición, • implicaciones, • valores, • La interculturalidad y su incidencia en la cultura de paz. <p>4.2.2 Retos de la interculturalidad, convivencia armónica y equidad de género en Guatemala:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia armónica frente a la desigualdad y exclusión social. • Debates nacionales sobre la diversidad y la superación del racismo. • Concepto y roles de género • Género en la política y mundo laboral. • Rol de las mujeres en la toma de decisiones. <p>4.2.3 Estrategias para la resolución de conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Argumentación • Tolerancia • Asertividad • Estrategias propias de los Pueblos: conciliación, concertación. |

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos |
|--------------|---|---|
| | 4.3 Identifica las características y problemáticas de la democracia en la estructura política de Guatemala. | 4.3.1 Democracia: <ul style="list-style-type: none"> • Estado y Democracia • Estructura política a nivel nacional. Poderes del Estado. 4.3.2 Democracia y participación ciudadana. Participación ciudadana y sus mecanismos: voto, sistema de partidos políticos, consultas populares, asociaciones y fundaciones, asambleas y consensos comunitarios. 4.3.3 Obstáculos para el funcionamiento de la democracia: abuso de poder, autoritarismo, machismo, discriminación, impunidad, corrupción, entre otros. |
| | 4.4 Demuestra interés por participar en organizaciones estudiantiles del centro educativo. | 4.4.1 La democracia y convivencia sana e intercultural en el centro educativo: normativas externas y reglas internas, principales problemas que afectan la convivencia en el centro educativo (prejuicios, estereotipos, etc). 4.4.2 Espacios de participación plural estudiantil (gobierno escolar, juntas de padres de familia, entre otros) 4.4.3 El Gobierno Escolar: su estructura de acuerdo a necesidades e intereses del centro educativo y estudiantes. |

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación, organizados por indicador de logro:

- 1.1. Describe la importancia de las Ciencias Sociales para el desarrollo de las sociedades:
 - definiendo las ciencias sociales;
 - diferenciando las ciencias sociales según su objeto de investigación;
 - argumentando sobre las características de las ciencias sociales;
 - destacando el aporte de las ciencias sociales a la sociedad.
 - 1.2. Establece la función de un método y una técnica en el proceso de investigación.
 - Formulando definiciones de método y técnica de investigación.
 - estableciendo diferencias entre técnica y método de investigación social;
 - determinando la función de las técnicas y métodos en la investigación social;
 - 1.3. Muestra interés por el uso de centros de información:
 - identificando los centros de información importantes de su entorno;
 - resaltando la función de fuentes de información primarias y secundarias para la investigación;
 - utilizando la tecnología para ubicar fuentes de información;
 - dando relevancia a los centros de información social que se ubican en el entorno.
-
- 2.1. Contrasta la geografía y recursos naturales de los diversos continentes:
 - reflexionando respecto de las características de los diversos continentes;
 - comparando las riquezas y recursos naturales de cada uno de los continentes a partir de los recursos naturales que poseen y su división política;
 - describiendo los conflictos territoriales que se han generado en los continentes.
 - 2.2. Identifica en distintos contextos del mundo los efectos del crecimiento de la población:
 - identificando las causas y consecuencias del crecimiento demográfico mundial;
 - destacando los países que tienen mayor cantidad de población, según el continente;
 - analizando las tasas de natalidad y mortalidad mundial.
 - 2.3. Demuestra compromiso con la protección del ambiente:
 - clasificando los problemas que generan deterioro ambiental a nivel mundial;
 - promoviendo el compromiso para evitar el deterioro ambiental;
 - promoviendo el respeto a la normativa nacional e internacional orientada a la reducción del deterioro ambiental.
-
- 3.1. Comprende el escenario histórico del mundo, previo a la civilización griega y romana:
 - explicando las formas de vida primitiva de los primeros pobladores, con base en sus actividades productivas, organización política, cultural y religiosa;
 - relacionando los contextos geográficos, políticos y religiosos que permitieron el desarrollo de las civilizaciones antiguas.

- 3.2. Explica los procesos históricos desde la prehistoria hasta el desarrollo de la civilización romana;
- describiendo las condiciones geográficas, socioeconómicas y políticas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones antiguas;
 - clasificando los aportes de las civilizaciones de la antigüedad al mundo moderno.
- 3.3. Se interesa por conocer los aportes de las diferentes civilizaciones que incidieron en la conformación de las sociedades del mundo, América y Guatemala:
- relacionando los contextos en los cuales se desarrollaron las culturas antiguas de América con las del mundo;
 - reflexionando respecto de las formas de vida de las grandes culturas de América, a partir de su conformación y contexto geográfico;
 - explicando los aportes significativos que dejaron las culturas antiguas de América.
-
- 4.1. Determina las leyes nacionales e internacionales que prescriben los derechos de los pueblos de Guatemala:
- identificando los principales derechos y obligaciones establecidos en la Constitución Política de la República de Guatemala;
 - clasificando la normativa internacional que existe en materia de derechos humanos;
 - revisando el cumplimiento que se da a los tratados y convenios internacionales en materia de derechos humanos;
 - promoviendo el respeto a la normativa de los derechos de los guatemaltecos.
- 4.2. Formula alternativas para la convivencia armónica e intercultural en distintos contextos:
- destacando los principios y valores que garantizan la convivencia armónica y pacífica en diferentes contextos;
 - promoviendo acciones orientadas al fortalecimiento de una cultura de paz;
 - identificando acciones que generan conflictividad en distintos contextos.
- 4.3. Identifica las características y problemáticas de la democracia en la estructura política de Guatemala:
- Explicando la importancia de la democracia;
 - Exponiendo la estructura y funciones de los poderes del Estado;
 - Criticando la situación de las instituciones del Estado.

Malla curricular

Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

Segundo Básico

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos |
|--|--|--|
| 1. Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas Ciencias Sociales. | 1.1. Distingue los métodos y técnicas de investigación propios de la Antropología. | 1.1.1. Investigación antropológica |
| | | 1.1.2. El método científico en antropología |
| | | 1.1.3. Métodos y técnicas de investigación pertinentes para antropología. <ul style="list-style-type: none"> • Metodología para el estudio de aspectos culturales de los Pueblos: etnografía, etnología, entre otros. |
| | | 1.1.4. Desarrollo práctico de la técnica básica de investigación antropológica con pertinencia comunitaria y cultural. |
| | 1.2. Compara los métodos y técnicas de investigación antropológica e histórica. | 1.2.1. La investigación en historia. |
| | | 1.2.2. Método científico, su aplicabilidad en la investigación histórica. |
| | | 1.2.3. Metodología de la investigación histórica. |
| | | 1.2.4. Práctica de técnicas o procedimientos básicos de investigación histórica con pertinencia comunitaria y cultural. |
| | 1.3. Demuestra interés por investigar temáticas sociales. | 1.3.1. Investigación sociológica. |
| | | 1.3.2. Métodos y técnicas utilizados en la investigación sociológica. |
| | | 1.3.3. Empleo de técnicas y procedimientos de investigación en sociología. |
| | | 1.3.4. Comparación entre distintas técnicas y procedimientos de investigación aplicados en antropología, sociología, historia, entre otras. |

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos |
|---|---|--|
| 2. Explica la situación demográfica y ambiental del continente americano y Guatemala. | 2.1. Distingue las características físicas del continente americano. | 2.1.1. El espacio geográfico como resultado de la interacción entre elementos naturales sociales y económicos. |
| | | 2.1.2. El continente americano: sus características físicas, climatológicas, humanas y económicas; diversidad cultural. |
| | | 2.1.3. Zonas vulnerables del continente americano, zonas costeras y tierras bajas. |
| | 2.2. Argumenta las causas y consecuencias de la situación demográfica de América. | 2.2.1. Población de América: <ul style="list-style-type: none"> • Población a nivel general. • Poblaciones indígenas. • dinámicas poblacionales. |
| | | 2.2.2. Problemas sociales que causan la movilidad social de América. |
| | | 2.2.3. Ciudades y espacios americanos afectados por el crecimiento demográfico y la migración. |
| | 2.3. Propone buenas prácticas para la protección del ambiente. | 2.3.1. Problemas ambientales de América: industria, agricultura, entre otros. |
| | | 2.3.2. El consumismo desmedido y su impacto en el ambiente y otros entornos. |
| | | 2.3.3. Desarrollo sostenible, propuestas para la mejora y prevención de la situación ambiental del continente americano. Visiones y perspectivas de Pueblos originarios de América sobre la naturaleza y ambiente. |
| 3. Interpreta el contexto histórico mundial del encuentro entre distintas sociedades de diferentes continentes. | 3.1. Distingue el contexto histórico en que inicia la Edad Media. | 3.1.1. Los pueblos bárbaros y la caída del Imperio Romano de Occidente. |
| | | 3.1.2. Nacimiento y desarrollo del cristianismo y su influencia. |
| | | 3.1.3. Carlomagno y su nuevo imperio. |
| | 3.2. Explica los fenómenos sociales e históricos desde la invasión | 3.2.1. El feudalismo europeo como medio de descentralización política |

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos | |
|--|--|--|---|
| | de los Pueblos Bárbaros al Imperio Romano hasta el nacimiento del Islam. | 3.2.2. El cisma de la iglesia católica en la Edad Media. 3.2.3. El nacimiento del Islam y su posterior expansión. | |
| | 3.3. Evidencia disposición por indagar sobre contextos históricos específicos de la Edad Media. | 3.3.1. Las Cruzadas y conquista del Oriente Medio. 3.3.2. Contexto histórico y los Viajes de Colón. 3.3.3. Comparación de contextos históricos (el mundo-América-Mesoamérica) Periodos Clásico y Postclásico Maya. 3.3.4. El renacimiento: transición entre la Edad Media y Edad Moderna. | |
| | | 4. Asume actitud incluyente, propositiva y responsable frente a las necesidades de su comunidad. | 4.1. Reconoce la importancia de la participación comunitaria en el marco del desarrollo social. |
| | | | |
| 4.2. Explica la importancia de la interculturalidad y convivencia armónica para el desarrollo comunitario. | 4.2.1. Diversidad étnica, lingüística y cultural del departamento y municipio. 4.2.2. Procesos democráticos que permiten la reivindicación política, cultural, social y económica de los Pueblos. | | |

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos |
|--------------|---|---|
| | | 4.2.3. Problemas que afectan la relación armónica en la comunidad: discriminación, exclusión política, racismo. |
| | 4.3. Comparte los beneficios comunitarios del ejercicio de derechos, la práctica de valores y el cumplimiento de normativas y obligaciones. | 4.3.1. Persona como sujeto de derechos y obligaciones. Derechos específicos de los Pueblos, de la Mujer y personas con discapacidad. |
| | | 4.3.2. La transparencia en las organizaciones e instituciones de administración pública de la comunidad (manejo de fondos públicos, rendición de cuentas, entre otros). |
| | | 4.3.3. Valores. Deberes y responsabilidades del ciudadano en su comunidad (pago de impuestos, arbitrios municipales, entre otros) |

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación, presentados por indicador de logro:

1.1. Distingue los métodos y técnicas de investigación propios de la Antropología:

- Establece las características de la investigación antropológica.
- Determina cuáles son las técnicas y métodos que se aplican en la investigación antropológica.
- Explica la importancia de la investigación antropológica en la comunidad y sociedad en su conjunto.

1.2. Compara los métodos y técnicas de investigación antropológica e histórica:

- Establece las características de la investigación histórica.
- Determina cuáles son las técnicas y métodos que se aplican en la investigación histórica.
- Explica la importancia de la investigación histórica en la comunidad y sociedad en su conjunto.

1.3. Demuestra interés por investigar temáticas sociales:

- Describe la importancia de la investigación de las ciencias sociales en su conjunto y la sociología en particular.
- Explica las técnicas y métodos que se aplican en la investigación de la sociología.
- Establece diferencias entre métodos y técnicas utilizados en la historia, antropología y sociología.

2.1. Distingue las características físicas del continente americano:

- Argumenta respecto a la influencia que ejercen los aspectos económicos, sociales y naturales en el espacio geográfico.
- Relaciona las características físicas, climatológicas, humanas y económicas del continente americano.
- Identifica las zonas vulnerables del continente americano.

2.2. Argumenta las causas y consecuencias de la situación demográfica de América:

- Determina las causas de las emigraciones de población a otros países.
- Relaciona la pobreza y riesgo con las causas de la movilidad de la población.
- Destaca las medidas importantes para generar el desarrollo local y evitar la movilidad social.

2.3. Propone buenas prácticas para la protección del ambiente:

- Presenta propuestas para reducir acciones que dañan el medio ambiente.
- Explica el impacto que tiene una actitud de consumismo en el medio ambiente.

3.1. Distingue el contexto histórico en que inicia la Edad Media:

- Explica las características que adoptó la invasión de los pueblos bárbaros al imperio romano.
- Argumenta las causas que generaron la caída del imperio romano.
- Expone el surgimiento, fortalecimiento e influencia del cristianismo.
- Determina factores claves que dan origen a la Edad Media.

3.2. Explica los fenómenos sociales e históricos desde la invasión de los Pueblos Bárbaros al Imperio Romano hasta el nacimiento del Islam:

- Explica la influencia del cristianismo durante la Edad Media
- Describe las características del estado, las relaciones de producción y la estructura social durante la Edad Media.
- Explica las características y expansión del Islam

3.3. Evidencia disposición por indagar sobre contextos históricos específicos de la Edad Media:

- Expone las características de los conflictos religiosos expresados en las llamadas Cruzadas.
- Relaciona el movimiento del Renacimiento con el origen de las conquistas y colonizaciones
- Compara el contexto histórico de América con el mundo durante la Edad Media.
- Identifica aspectos que dan origen a la finalización de la Edad Media y origen de la Edad Moderna.

4.1. Reconoce la importancia de la participación comunitaria en el marco del desarrollo social:

- Valora la participación comunitaria con equidad.
- Identifica los espacios de representación y organización social.
- Clasifica los aspectos relevantes de la Ley de Desarrollo Social.

4.2 Explica la importancia de la interculturalidad y convivencia armónica para el desarrollo comunitario.

- promoviendo acciones para la participación democrática en la comunidad;
- practicando valores para la convivencia pacífica e interculturalidad;
- proponiendo la participación activa en de los Pueblos.

4.3. Comparte los beneficios comunitarios del ejercicio de derechos, la práctica de valores y el cumplimiento de normativas y obligaciones.

- Compartiendo experiencias de la convivencia pacífica a partir de la práctica de valores.
- Explica las ventajas de la responsabilidad y la transparencia en la administración pública.
- Asociando la práctica de valores con la responsabilidad y transparencias
- Promoviendo acciones para el cumplimiento de la responsabilidad ciudadana al cumplir con el pago de impuestos.

Malla curricular

Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

Tercero Básico

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos | |
|---|--|---|---|
| 1. Utiliza métodos y técnicas específicas para realizar procesos básicos de investigación en Ciencias Sociales, según su propósito. | 1.1. Selecciona un problema de investigación de su contexto. | 1.1.1. Problemas sociales y culturales de Guatemala. 1.1.2. Diagnóstico de problemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • apreciación conceptual de cómo hacer un diagnóstico de problema de investigación. • Ejecución del diagnóstico de posibles problemas a investigar (de la comunidad, de índole cultural o de historia). | |
| | 1.2. Planifica procesos de investigación del problema seleccionado. | 1.1.3. Elección de un problema de investigación. | 1.2.1. Búsqueda, comparación y clasificación de fuentes de información que se tienen para investigar el problema elegido. (reorientación del problema o elección de otro). |
| | | 1.2.2. Elección del método y técnica de investigación social. | 1.2.3. Desarrollo del proceso de investigación. |
| | | 1.3. Se esfuerza por presentar un informe de investigación que cumpla con características científicas. | 1.3.1. Procesamiento y análisis de la información recopilada. 1.3.2. Análisis de resultados y presentación de propuesta de solución. 1.3.3. Construcción y presentación del informe de investigación. |
| | 2. Propone medidas de mitigación para reducir el impacto demográfico y ambiental en su contexto. | 2.1. Explica las características de la vulnerabilidad geográfica de Guatemala. | 2.1.1. El territorio guatemalteco: sus características físicas (mapa de los principales recursos de Guatemala), climatológicas, humanas (mapa cultural y lingüístico) y económicas. |

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos |
|--------------|--|---|
| | | <p>2.1.2. Comparación de las regiones geográficas guatemaltecas desde diversas perspectivas: ambiental, climatológicas, culturales, lingüísticas, económicas, entre otras.</p> <p>2.1.3. Importancia de la biodiversidad del territorio guatemalteco para el desarrollo social. Mapa de la biodiversidad guatemalteca.</p> |
| | <p>2.2. Infiere la situación demográfica de Guatemala y su incidencia en el entorno.</p> | <p>2.2.1. Demografía de Guatemala:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento poblacional urbano y rural y sus implicaciones respecto a los recursos naturales. • Migración desde y hacia Guatemala. Inmigración y Emigración. • Relaciones cuantitativas de la emigración y sus implicaciones para la vida social, económica y política. • Condiciones, riesgos, oportunidades y factores incidentes de la migración. • Mapa de zonas migratorias y rutas de migración. <p>2.2.2. Importancia del control de la natalidad en Guatemala.</p> <p>2.2.3. Aspectos demográficos de la comunidad que inciden en la modificación del entorno.</p> |
| | <p>2.3. Opina sobre los efectos e impacto de la actividad económica en el ambiente guatemalteco.</p> | <p>2.3.1. Guatemala frente a las principales economías del mundo. Efectos en el ambiente según el sector económico (primario o agrícola, industrial, de servicios).</p> <p>2.3.2. Principales problemas y riesgos ambientales de Guatemala. La industria extractiva (mapa) y su impacto.</p> |

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos |
|--|--|---|
| | | 2.3.3. Instituciones y normativas que regulan el equilibrio ambiental. Visiones de los Pueblos guatemaltecos respecto la relación entre población, naturaleza y ambiente. |
| 3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco. | 3.1. Determina el contexto histórico de Guatemala y Europa en el cual se concretó la invasión y conquista. | 3.1.1. El proceso de invasión y conquista de Guatemala y los otros países de Centroamérica. |
| | | 3.1.2. Colonización y sometimiento de los Pueblos Originarios de Guatemala y los otros países de Centroamérica. |
| | | 3.1.3. Revolución francesa. |
| | 3.2. Explica la continuidad de las relaciones de poder internas y externas, posteriores a la Independencia de Guatemala y Centroamérica. | 3.2.1. Relación de la independencia de las colonias americanas con la Revolución Francesa y la Ilustración. |
| | | 3.2.2. Independencia de la corona española y el mantenimiento del estatus quo. |
| | | 3.2.3. República Federal de Centroamérica y la continuidad de las estructuras coloniales. |
| | 3.3. Investiga sobre la prolongación de las relaciones de poder internas y externas en el tiempo hasta mediados del Siglo XX. | 3.3.1. Los gobiernos conservadores y el poder del clero, los criollos y nacimiento de la República de Guatemala. |
| | | 3.3.2. La Reforma Liberal y los gobiernos cafetaleros en Guatemala. |
| | | 3.3.3. Primera Guerra Mundial (causas y consecuencias) Relación con los gobiernos cafetaleros de Guatemala de principios del Siglo XX. |
| | | 3.3.4. Segunda Guerra Mundial Asesinatos de lesa humanidad y genocidios. |
| 3.4. Se interesa por profundizar en los procesos de la historia reciente de Guatemala. | 3.4.1. Revolución de Octubre de 1944 y Contrarrevolución. | |
| | 3.4.2. El conflicto armado interno de Guatemala en el marco de la Guerra Fría. | |

| Competencias | Indicadores de logro | Contenidos |
|--|---|---|
| | | <p>3.4.3. Causas y consecuencias del enfrentamiento armado para la sociedad guatemalteca y determinados Pueblos y comunidades.</p> <p>3.4.4. Terrorismo de Estado que originó crímenes de lesa humanidad: caso Río Negro, Caso Zepur Zarco y Caso Molina Theisen, entre otros.</p> <p>3.4.5. Acuerdos de Paz: su contenido, marco histórico y alcances.</p> |
| 4. Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno. | 4.1. Relaciona los Acuerdos de Paz con el fortalecimiento de la democracia participativa en Guatemala. | <p>4.1.1. Acuerdos de Paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio activo de la ciudadanía a partir de su firma. Reconocimiento de la diversidad cultural étnica, lingüística, edad, religión, etc. |
| | | 4.1.2. Participación social y política de los diferentes Pueblos de Guatemala. |
| | | 4.1.3. Importancia del ejercicio de una democracia participativa. |
| | 4.2. Deduce el impacto de la rendición de cuentas y la auditoría social en las instituciones del Estado. | 4.2.1. Políticas nacionales de rendición de cuentas y auditoría social. |
| | | 4.2.2. Fortalecimiento institucional de las entidades guatemaltecas, según su naturaleza y función. |
| | | 4.2.3. Incidencia de la corrupción en la institucionalidad del país y el desarrollo social. |
| | 4.3. Argumenta la importancia de los valores para la construcción de la democracia, cultura de legalidad e interculturalidad. | 4.3.1. Valores fundamentales para un sistema democrático e intercultural. |
| | | 4.3.1. Valores fundamentales para un sistema democrático e intercultural. |
| | | 4.3.2. La gobernanza como estrategia para el desarrollo social. |
| 4.3.3. Propuestas para el fortalecimiento de la cultura de legalidad e interculturalidad en el país. | | |

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

- 1.1. Selecciona un problema de investigación de su contexto:
 - Identifica problemas sociales relevantes en Guatemala
 - Describe conceptualmente las partes significativas de un problema
 - Define un problema en el marco de la investigación social
- 1.2. Planifica procesos de investigación del problema seleccionado:
 - Ubica las fuentes de información que puedan proporcionar información en torno al problema de investigación
 - Determina el método y técnicas a seguir en función del tema y problema de investigación social
 - Implementa las técnicas y métodos de investigación social
- 1.3. Se esfuerza por presentar un informe de investigación que cumple con características científicas:
 - Procesa la información recabada en el proceso de investigación
 - Analiza los resultados del proceso de investigación
 - Organiza el informe de la investigación social

- 2.1. Explica las características de la vulnerabilidad geográfica de Guatemala:
 - Describe las características físicas, climatológicas, humanas y económicas del territorio guatemalteco.
 - Relaciona los contextos geográficos de Guatemala
 - Argumenta respecto a la importancia de la biodiversidad del territorio guatemalteco y su relación con el desarrollo social
- 2.2. Infiere la situación demográfica de Guatemala y su incidencia en el entorno:
 - Determina el impacto que causa el crecimiento poblacional en el contexto urbano y rural
 - Establece relación entre el crecimiento poblacional y los desplazamientos migratorios
 - Argumenta en relación a la necesidad de establecer medidas para el control de la natalidad
- 2.3. Opina sobre los efectos e impacto de la actividad económica en el ambiente guatemalteco:
 - Explica la incidencia de las actividades económicas en el ambiente
 - Relaciona ventajas y desventajas de la industria extractiva
 - Verifica la normativa y función de las instituciones responsables del cuidado del medio ambiente

- 3.1. Determina el contexto histórico de Guatemala y Europa en el cual se concretó la invasión y conquista:
 - Caracteriza las particularidades a partir de las cuales se dio el proceso de conquista e invasión en Centroamérica.

- Reflexiona respecto a los procedimientos a partir de los cuales se sometió a los pueblos originarios de Centroamérica.
 - Relaciona históricamente la persistencia de los efectos del sometimiento y colonización de los pueblos originarios de Guatemala y Centroamérica
 - Explica los aspectos relevantes de la revolución francesa
- 3.2. Explica la continuidad de las relaciones de poder internas y externas, posterior a la Independencia de Guatemala y Centroamérica:
- Interpreta la influencia que ejerció la revolución francesa en los procesos independentistas de Centroamérica
 - Argumenta respecto a las particularidades que adquirió el proceso de independencia centroamericano
 - Relaciona la estructura de poder que adquiere la sociedad centroamericana posterior a la independencia
- 3.3. Investiga sobre la prolongación de las relaciones de poder internas y externas en el tiempo hasta mediados del Siglo XX:
- Argumenta respecto a las luchas de poder entre conservadores y liberales en función de intereses propios y su incidencia en la conformación de la República de Guatemala.
 - Relaciona las actividades productivas, luchas de poder e ideologías con las luchas de conservadores y liberales.
 - Explica causas y consecuencias de los conflictos mundiales a principios del siglo XX
- 3.4. Se interesa por profundizar en los procesos de la historia reciente de Guatemala:
- Relaciona aspectos de orden político, social. Económico que dan origen al período revolucionario en Guatemala.
 - Destaca logros del período revolucionario en Guatemala.
 - Caracteriza el período contrarrevolucionario, la intervención extranjera en Guatemala y sus efectos.
 - Argumenta sobre las causas y efectos del conflicto armado en Guatemala, en el marco de la guerra fría.
 - Describe el marco histórico a partir del cual se da la firma de los acuerdos de paz y los aspectos relevantes incluidos en estos acuerdos.
-
- 4.1. Relaciona los Acuerdos de Paz con el fortalecimiento de la democracia participativa en Guatemala:
- Promueve acciones para el ejercicio activo de la ciudadanía en su relación efectiva a los acuerdos de paz.
 - Destaca la importancia de la participación social de los pueblos de Guatemala.
 - Identifica las responsabilidades y derechos para el ejercicio de la democracia participativa.
- 4.2. Deduce el impacto de la rendición de cuentas y la auditoría social en las instituciones del Estado:
- Promueve responsabilidades para la convivencia social.
 - Identificando naturaleza y funciones de las instituciones públicas.
 - Destaca acciones efectivas que garanticen la auditoría social en favor de la transparencia.
 - Promueve valores para garantizar la transparencia y erradicar la corrupción.
- 4.3. Argumenta la importancia de los valores para la construcción de la democracia, cultura de legalidad e interculturalidad:
- Promueve actitudes basadas en valores que fortalecen un sistema democrático.
 - Valora el desarrollo social, como resultado de la gobernanza efectiva.
 - Describe aspectos relevantes para el fortalecimiento de la cultura de legalidad e interculturalidad.

Bibliografía

1. Asociación de Investigación y Estudios Sociales – ASIES– (2005). *Compendio de Historia de Guatemala (1944-2000)*. Guatemala: ASIES-Konrad Adenauer Stiftung-PNUD Guatemala-Fundación Soros.
2. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. (2004). *Compendio de Historia de Guatemala (1944-2000)*. Guatemala: Fundación Soros.
3. Balsells, E. (2001). *Olvido o Memoria. El Dilema de la Sociedad Guatemalteca*. Guatemala: F&G Editores.
4. Casaus, M., & Giménez, C. (2000). *Guatemala Hoy: Reflexiones y Perspectivas interdisciplinarias*. España: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid –UAM–.
5. Comisión para el Esclarecimiento Histórico -CEH-. (1999). *Guatemala, Memoria del Silencio*. (12 Tomos) Guatemala: F&G Editores.
6. Cullather, N. (2002). *La Operación Encubierta de la CIA en Guatemala 1952-1954*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
7. Dary, C. (S/F). *La Construcción de la Nación y la Representación Ciudadana en México, Guatemala, Perú, Ecuador y Bolivia*. Guatemala, FLACSO, 1998.
8. Días Iglesias, S. (2011). *Revista de Antropología Experimental*. España: Universidad de Extremadura España.
9. Dosal, P., & Oscar Peláez, A. (1999). *Jorge Ubico. Dictadura, Economía y “La Tacita de Plata”*. Guatemala: CEUR-USAC.
10. Giddens, A. (2000) *Un Mundo Desbocado. Los Efectos de la Globalización en Nuestras Vidas*. Madrid: Taurus.
11. Giddens, A., & Hill, H. (2001). *En el Límite: la Vida en el Capitalismo Global*. Barcelona: Turquesas.
12. González Muñoz, M. (1996). *La Enseñanza de la Historia en el Nivel Medio. Situación, Tendencias e Innovaciones*. Madrid: Marcial Pons.
13. Guerra Borges, A. (1999). *Guatemala, el Largo Camino a la Modernidad*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México - Instituto de Investigaciones Económicas.
14. Halperin Donghi, T. (2002). *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza Editorial.
15. *Historia General de Guatemala*. Seis Tomos. (1997). Guatemala: Fundación para la Cultura y el Desarrollo FUCUDE.

16. Lovell, G. (1990). *Conquista y Cambio Cultural*. La sierra de los Cuchumatanes de Guatemala 1500-1821. Guatemala: CIRMA-PMS.
17. Luján Muñoz, J. (1998). *Breve Historia Contemporánea de Guatemala*. México: Fondo de Cultura Económica.
18. Martínez Peláez, S. (1998). *Ensayo de Interpretación de la Realidad Colonial Guatemalteca en La patria del Criollo*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
19. McCleary, M. (1999). *Imponiendo la Democracia: las Élités Guatemaltecas y el Fin del Conflicto Armado*. Guatemala: Artemis & Edinter.
20. Ministerio de Educación. (2004). *Lineamientos del Proyecto Construyendo Ciudadanía*. Guatemala: Ministerio de Educación.
21. Morán, R. (2002). *Saludos Revolucionarios. La Historia Reciente de Guatemala Desde la Óptica de la Lucha Guerrillera (1984-1996)*. Guatemala: Fundación Guillermo Toriello.
22. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano. (2002). *Guatemala: Mujeres y Salud. En el Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala*.
23. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2001). *Guatemala: el Financiamiento del Desarrollo Humano*. En el Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala.
24. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2003). *Guatemala: una Agenda para el Desarrollo Humano*. En el Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala.
25. Schimer, J. (2001). *Intimidaciones del Proyecto Político de los Militares*. Guatemala: FLACSO.
26. Sistema de Naciones Unidas de Guatemala. (2000). *Guatemala: la Fuerza Incluyente del Desarrollo Humano*.
27. Taracena Arriola, A. (2002). *Etnicidad, Estado y Nación en Guatemala 1808-1944*. (Volumen I). Guatemala: CIRMA - NAWAL WUJ.
28. Tischler Vizquerra, S. (2001). *Guatemala 1944: Crisis y Revolución. Ocaso y Quiebre de una Forma Estatal*. Guatemala: F&G.



Ministerio de Educación

**Distribución gratuita
Prohibida su venta**