



Ministerio de Educación



-CNB- Currículo Nacional Base
**Área de Emprendimiento para
la Productividad**
Nivel Medio, Ciclo Básico



Emprendimiento para la Productividad

Ciclo de Educación Básica

Autoridades del Ministerio de Educación

Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía
Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Samuel Neftalí Puac Méndez
Director General de Currículo (Digecur)

Carlos Alfonso López Alonzo
Subdirector de Diseño y Desarrollo Curricular

Zaida Lorena Aragón Ayala de Argueta
Subdirectora de Evaluación Curricular

Especialistas

Licenciada Fabiola Juárez López
Profesor Sergio Marizuya López

Con el apoyo técnico del Programa de Educación para la Vida y el Trabajo
-EDUVIDA- II (GIZ Guatemala)

Diseño y Diagramación

Licenciada Ana Ivette González Cifuentes
Licenciada Irma Goretty Zelaya Piril
Licenciada Sandra Alvarez

© **MINEDUC -DIGECUR** Ministerio de Educación de Guatemala
www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt
Dirección General de Currículo
6ª. Calle 1-36, zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010

Guatemala, 2018

Carta al docente

Estimado Docente

El Ministerio de Educación con el propósito de apoyar y promover mejoras en el desarrollo del proceso educativo nacional y consciente de la importante labor que usted realiza con los estudiantes en su centro educativo, le proporciona el Currículo Nacional Base del área de Emprendimiento para la Productividad, cuya malla curricular ha sido revisada y actualizada para que la utilice como recurso que le oriente en el ejercicio docente y en la organización de sus clases.

Dentro de los cambios en el nuevo diseño del área se han incluido tres componentes que desarrollan aprendizajes para promover iniciativas creativas e innovadoras en la formulación y ejecución de proyectos, sin perder de vista las tecnologías alternativas que fomentan el desarrollo sostenible con responsabilidad individual y social, mediante el manejo inteligente de la administración de recursos económicos y financieros. La diferencia de género queda en el pasado, mujeres y hombres participan en un área común para alcanzar competencias que les garantizan aprendizajes significativos para la vida y su desenvolvimiento como líderes emprendedores con una visión autogestora.

Los tres componentes responden a nuevos enfoques pedagógicos adecuados para nuestro contexto; cada uno tiene tres competencias de grado, indicadores de logro y contenidos. Estos cambios fortalecen los criterios de evaluación de manera que favorezcan los aprendizajes.

En su función de facilitador de esta área, es importante que seleccione y utilice los «medios» adecuados para transformar en significativos los saberes prescritos en este diseño curricular.

Atentamente,

Doctor Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Perfil de egreso

El perfil del estudiante que egresa del Ciclo Básico agrupa las capacidades y habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades y habilidades se agrupan de la manera siguiente:

1 Practica los valores en su ámbito individual, familiar y comunitario, en el marco de los derechos humanos para promover una cultura de paz, equidad e inclusión.

Orienta su conducta en función de una convivencia armónica. Esta es necesaria para su realización como persona en los ámbitos; además, para que se desempeñe con principios de justicia y promoviendo la participación colectiva.

2 Practica destrezas de pensamiento lógico, científico, reflexivo, crítico, propositivo, creativo, orientado al bien común; en la vida cotidiana.

Practica destrezas de pensamiento de alto nivel cognitivo que le permiten reflexionar, emitir juicios críticos, pensar de forma científica, proponer, construir nuevos aprendizajes y resolver creativamente situaciones cotidianas, orientado al bien común.

3 Se comunica eficaz y asertivamente en distintos idiomas valorándolos como elemento importante de la cultura.

Se comunica en forma oral y escrita con asertividad y eficiencia; además se expresa en un idioma extranjero valorando todos los elementos de la cultura. Utiliza diferentes códigos verbales y no verbales para comunicarse en diferentes contextos y con distintos propósitos.

4 Actúa con dignidad e identidad individual, comunitaria y colectiva manifestando orgullo de ser guatemalteco.

Relaciona y argumenta -con base en hechos- los procesos sociales, culturales e históricos de Guatemala y del mundo. Esto lo hace para comprender y valorar su realidad y contribuyendo a que se sienta parte del constructo social guatemalteco y esforzándose por ello.

5 Aplica diversas tecnologías y saberes en proyectos de emprendimiento, fundamentados en principios de desarrollo sustentable, en diversos ámbitos (escolar y comunitario).

Aplica las tecnologías y saberes utilizándolos en proyectos que favorece el emprendimiento para el desarrollo sustentable, en diversos ámbitos como el escolar y el comunitario.

6 Valora diversas manifestaciones artísticas naturales y culturales y se expresa por medio de ellas.

Valora las expresiones artísticas con identidad nacional para motivar la creatividad individual y colectiva. Además, desarrolla la sensibilidad artística como medio de expresión de sus emociones mediante el arte y su vinculación con otras áreas de aprendizaje.

7 Utiliza en forma responsable, los bienes y servicios socioambientales para la conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Asume comportamientos que evidencian el reconocimiento de que los recursos naturales se constituyen como bienes y servicios vinculados con el ámbito social y ambiental que pueden agotarse y por eso, deben utilizarse en forma racional, procurando su rescate, conservación y a la vez contribuyendo a que futuras generaciones tengan la oportunidad de satisfacer sus propias necesidades en armonía con el medioambiente.

8 Cuida su salud mediante la práctica de ejercicio físico, deporte, normas de salud y seguridad.

Asume un estilo de vida saludable y agradablemente, realizando actividades físicas deportivas y recreativas que coadyuvan a la comprensión de un bienestar social, mental, emocional y físico. De esta manera puede interactuar socialmente con respeto, destacando habilidades sociomotrices como el pensamiento estratégico, trabajo en equipo y la inclusividad, entre otros.

9 Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables, basadas en conocimientos, principios y valores.

Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables considerando las implicaciones individuales, colectivas y ambientales a corto y mediano plazo; basadas en conocimientos, principios y familia.

10 Dialoga para lograr consensos y el manejo asertivo de conflictos.

Se interesa por conocer su funcionamiento emocional para alcanzar una inteligencia emocional. Mediante esta puede desarrollarse como un ser humano respetuoso ante la diversidad y de las normas sociales y legales para seguir creciendo como persona. Además, mediante el diálogo mejora sus relaciones interpersonales.

Área curricular Emprendimiento para la Productividad

Descriptor

El área desarrolla competencias y actitudes que permiten a los estudiantes realizar emprendimientos por medio de la transformación de productos, atendiendo a las necesidades con ideas creativas. Brinda herramientas, métodos y técnicas orientadas a la ejecución de proyectos desde la teoría a la práctica, mediante el trabajo individual y en equipo, con el propósito de identificar propuestas para la mejora de la calidad de vida.

Se orienta hacia la formación integral del ser humano, ya que permite a los estudiantes participar activamente en procesos de desarrollo económico, social y cultural en su entorno familiar, escolar y comunitario. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional.

Por otra parte, fomenta el liderazgo mediante procesos de autogestión de proyectos productivos sustentables y sostenibles, con bases económicas y financieras planificadas y presupuestadas que promuevan una economía saludable. Propicia el uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como las tecnologías productivas, culturalmente diversas y pertinentes en múltiples ámbitos.

Los proyectos tienen como base la responsabilidad social y el análisis del entorno, tomando en cuenta los principios éticos y ambientales para mantener un equilibrio sostenible. En estos se considera, tanto el trabajo intelectual como el material en las diversas formas de organización de procesos productivos.

El área fue construida de forma participativa por especialistas y en el presente año 2018 pasó por un período de validación tal como lo establece el Acuerdo Ministerial 91-2018 de fecha 9 de enero de 2018; en dicha validación participaron especialistas y docentes de todo el país.

Dentro de los cambios en el nuevo diseño del área, se han incluido tres componentes que desarrollan aprendizajes para promover iniciativas creativas e innovadoras en la formulación y ejecución de proyectos sin perder de vista las tecnologías alternativas que fomentan el desarrollo sostenible con una responsabilidad individual y social mediante el manejo inteligente de la administración de recursos económicos y financieros. El emprendimiento se proyecta en los estudiantes para convertirlos en generadores de soluciones y mejorar su calidad de vida.

Dentro del nuevo enfoque queda establecido que la diferencia de género es cosa del pasado, hombres y mujeres comparten un espacio en común para alcanzar competencias que garantizan aprendizajes significativos para la vida y se desenvuelvan como líderes emprendedores con una visión autogestora y con las mismas oportunidades para alcanzar el éxito.

Competencias de área

1. Ejecuta iniciativas emprendedoras orientadas a la productividad con responsabilidad social.
2. Emrende procesos productivos mediante el uso de la tecnología para mejorar la calidad en la producción de bienes y servicios con responsabilidad social.
3. Administra recursos económicos y financieros en el desarrollo de proyectos sustentables y sostenibles, familiares y comunitarios, con responsabilidad social.

Componentes

1. **Emprendimiento:** promueve el espíritu emprendedor como elemento fundamental para el desarrollo y promoción de iniciativas creadoras e innovadoras. Provee espacios para la formulación y ejecución de proyectos productivos asumiendo compromisos con enfoque de responsabilidad social.
2. **Tecnología para la calidad:** fomenta la educación para el desarrollo sostenible mediante la producción de bienes y servicios, utilizando los avances tecnológicos y las tecnologías alternativas con control de calidad, considerando las normas de seguridad, puntualidad en la entrega y avances de los procesos de producción.
3. **Administración de recursos económicos y financieros:** practica la responsabilidad individual y social en los procesos de elaboración de presupuestos que incluya los principios del ahorro, los riesgos de inversión, la cultura tributaria en beneficio propio y de la población, la valoración del dinero, entre otros, lo que le permitirá desarrollar una economía saludable y sostenible en la ejecución de proyectos familiares y comunitarios.

Competencia de grado

Primero básico	Segundo básico	Terceco básico
1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.	1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.	1. Ejecuta proyectos emprendedores para contribuir al desarrollo local comunitario.
2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.	2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.	2. Determina el uso de la tecnología adecuada para la ejecución de proyectos emprendedores.
3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario.	3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles.	3. Administra con sostenibilidad proyectos de emprendimiento personales y locales.

Malla curricular

Área Emprendimiento para la Productividad

Primero Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	
<p>1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.</p>	<p>1.1. Reconoce los principios del emprendimiento.</p>	1.1.1. Definiciones de emprendimiento.	
		1.1.2. Tipos de emprendimiento.	
		1.1.3. Influencia del espíritu emprendedor en el desarrollo humano.	
		1.1.4. Factores que intervienen en el desarrollo humano.	
		1.1.5. Tipos de liderazgo.	
		1.1.6. Características emprendedoras personales.	
		1.1.7. Construcción del perfil emprendedor personal.	
		1.1.8. Emprendimientos comunitarios	
	<p>1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar.</p>	<p>1.2.1. Enunciación de la misión y la visión personal.</p> <p>1.2.2. Definición de vocación.</p> <p>1.2.3. Características personales en los ámbitos: social, emocional, físico, académico, artístico, entre otros.</p> <p>1.2.4. Actividades predilectas en el tiempo libre.</p> <p>1.2.5. Talentos propios para el emprendimiento.</p> <p>1.2.6. Necesidades básicas de la familia: nutrición, salud, educación y otras.</p> <p>1.2.7. Priorización de necesidades básicas de la familia.</p> <p>1.2.8. Construcción de sus metas en los diferentes ámbitos.</p> <p>1.2.9. El árbol genealógico.</p> <p>1.2.10. Proyecto de vida.</p>	
<p>1.3. Valora la cultura de su comunidad.</p>	<p>1.3.1. Conceptualización de cultura y sus características.</p> <p>1.3.2. Cultura, idioma, creencias, costumbres, principios éticos y morales, entre otros.</p> <p>1.3.3. Identidad individual y colectiva.</p> <p>1.3.4. Identificación de los rasgos culturales que favorecen el desarrollo personal y comunitario.</p>		

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.	2.1. Reconoce procesos y técnicas de producción	2.1.1. Definiciones de tecnología, tecnología alternativa y productividad.
		2.1.2. Las tecnologías de la información y la comunicación como medios para emprender.
		2.1.3. Las tecnologías alternativas propias de los Pueblos.
		2.1.4. Definición de necesidades y recursos.
		2.1.5. Procesos productivos con tecnología.
		2.1.6. Técnicas regionales y comunitarias en la preparación de alimentos, prendas de vestir, artesanías, electricidad y otras.
		2.1.7. Recursos locales en procesos productivos.
		2.1.8. Bienes y servicios que se comercian en la comunidad y otros ámbitos.
	2.2. Reconoce la importancia de la aplicación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.	2.2.1. Normas de calidad y seguridad laboral.
		2.2.2. Identificación de las normas de calidad, seguridad e higiene en procesos de producción de alimentos, prendas de vestir, artes y artesanías, electricidad y otras.
2.2.3. Beneficios al aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.		
2.3. Identifica las prácticas que brinden solución a problemas y que a la vez contribuyan al cuidado del medioambiente.	2.3.1. El desarrollo sostenible.	
	2.3.2. Acciones para el fomento del desarrollo local sostenible.	
	2.3.3. Fuentes de energías sostenibles.	
	2.3.4. Utilización de energía sostenible en la cocción de alimentos.	
3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario.	3.1. Explica la importancia de administrar los bienes familiares.	3.1.1. La administración y planificación.
		3.1.2. Definición de bienes familiares.
		3.1.3. Identificación de bienes familiares.
		3.1.4. La cultura del ahorro.
		3.1.5. Normas para la economía de tiempo y energía.
		3.1.6. Ley de Protección al Consumidor.

Competencia de grado	Indicador de logro	Contenidos
	3.2. Cuantifica los bienes familiares y ejecuta presupuestos.	3.2.1. Presupuesto y presupuesto familiar.
		3.2.2. Estimación de presupuesto familiar: fuentes de ingreso, gastos fijos y variables.
		3.2.3. Déficit y superávit del presupuesto.
		3.2.4. Manejo adecuado de presupuesto personal y familiar.
	3.3. Identifica la relación entre las ocupaciones y actividades económicas de una comunidad eminentemente productiva.	3.3.1. Características generales de una comunidad.
		3.3.2. Caracterización de una comunidad eminentemente productiva.
		3.3.3. Ocupaciones y actividades económicas en la comunidad.
		3.3.4. Vocación productiva y económica de las comunidades.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

1.1. Reconoce los principios del emprendimiento:

- Identifica el emprendimiento en los ámbitos personal y familiar.
- Asocia el emprendimiento con las características personales.
- Construye su perfil emprendedor personal tomando en cuenta los principios del emprendimiento.

1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar:

- Identifica para descubrir sus talentos;
- Identifica soluciones a problemas detectados;
- Describe su proyecto de vida tomando en cuenta sus características personales.

1.3. Valora la cultura de su comunidad:

- Identifica principios éticos y morales interactuando con la comunidad.
- Define su identidad cultural mediante el análisis de las características de su cultura.
- Descubre creencias y costumbres al compartir con sus compañeros experiencias familiares.

2.1. Reconoce procesos y técnicas de producción:

- Identifica las diferentes tecnologías de su comunidad en los diferentes procesos productivos.
- Evalúa los beneficios de utilizar tecnologías alternativas con las tecnologías modernas.
- Utiliza técnicas en la preparación de alimentos, confección de prendas de vestir, artesanías, electricidad y otras.

2.2. Reconoce la importancia de la aplicación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción:

- Identifica las normas de calidad y seguridad en el ámbito laboral en los procesos de producción.
- Analiza la importancia de aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos productivos.
- Explica la importancia de aplicar las normas de calidad en los procesos de producción.

2.3. Identifica las prácticas que brinden solución a problemas y que a la vez contribuyen al cuidado del medio ambiente:

- Define acciones para fomentar la educación para el desarrollo sostenible.
- Identifica las diferentes fuentes de energía sostenible para el cuidado del medio ambiente.
- Analiza la importancia de utilizar energía sostenible en los diferentes procesos de elaboración de proyectos.

- 3.1. Describe la importancia de administrar los bienes familiares:
 - Identifica los bienes familiares mediante la cuantificación y valoración de posesiones.
 - Identifica la importancia de utilizar y conocer la Ley de Protección al Consumidor.
 - Estima la importancia de la cultura del ahorro para realizar proyectos y sufragar necesidades.

- 3.2. Cuantifica los bienes familiares y ejecuta presupuestos:
 - Incluye gastos fijos y variables en el presupuesto familiar.
 - Estima presupuestos tomando en cuenta las fuentes de ingreso, gastos fijos y variables.
 - Diferencia el déficit del superávit para elaborar presupuestos de proyectos.

- 3.3. Identifica la relación entre las ocupaciones y actividades económicas de una comunidad eminentemente productiva:
 - Describe las características de una comunidad eminentemente productiva mediante la observación.
 - Identifica las ocupaciones y actividades económicas más productivas de la comunidad.

Malla curricular

Área Emprendimiento para la Productividad

Segundo Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.	1.1. Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles.	1.1.1. El emprendedor y la generación de ideas a lo largo de la historia.
		1.1.2. Características los emprendedores.
		1.1.3. Identificación de ideas para solucionar problemas o satisfacer necesidades en su hogar y en la comunidad.
		1.1.4. Emprendimiento y empresariedad.
		1.1.5. Propuestas emprendedoras.
		1.1.6. Tipos de proyectos de emprendimiento.
	1.2. Identifica las etapas y procesos para planificar y promocionar proyectos.	1.2.1. Clasificación de proyectos.
		1.2.2. Etapas de un proyecto.
		1.2.3. Técnicas de programación en planificación de procesos productivos.
		1.2.4. Conceptualización de la oferta y demanda.
		1.2.5. Técnicas en la investigación y promoción del potencial de venta de productos elaborados.
		1.2.6. Principios de mercadotecnia: fuentes de información (observación, encuestas, cuestionarios, entrevistas y otros).
1.3. Registra las diferentes industrias y servicios que se prestan en la comunidad.	1.3. Registra las diferentes industrias y servicios que se prestan en la comunidad.	1.3.1. Definiciones, diferencias e importancia de productos y servicios.
		1.3.2. Sectores de actividad industrial y de servicios.
		1.3.3. Tipos de industrias.
		1.3.4. Tipos de empresas: micro, pequeña, mediana y grande.
2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.	2.1. Diferencia las técnicas artesanales de las industriales.	2.1.1. Técnicas artesanales e industriales en la elaboración de alimentos, prendas de vestir, artes y artesanías y otros.
		2.1.2. Técnicas en la siembra de hortalizas, forestería, floristería y en la actividad pecuaria con materiales locales y tecnología adecuada.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	
		2.1.3. Clasificación, conservación, mantenimiento de herramientas y materiales para cada campo de producción.	
		2.1.4. Utilización de herramientas y tecnología propias de los campos ocupacionales.	
		2.1.5. Desarrollo de proyecto aplicando técnicas apropiadas para resolver problemas o necesidades de la comunidad; utilizando recursos locales y considerando las normas de seguridad en la producción.	
		2.2. Identifica la importancia de la utilización de los indicadores de calidad en los procesos productivos.	2.2.1. Indicadores de calidad y productividad.
			2.2.2. Medios de verificación de la calidad.
	2.2.3. Identificación de recursos disponibles en la comunidad.		
	2.2.4. Campos ocupacionales tradicionales e innovadores.		
	2.3. Cuantifica el impacto ambiental de los proyectos productivos.	2.3.1. Concepto de impacto ambiental.	
		2.3.2. Factores ambientales para el desarrollo de proyectos productivos.	
		2.3.3. Proyectos innovadores ecológicos.	
		2.3.4. Agricultura ecológica.	
		2.3.5. Utilización de las energías renovables para la sostenibilidad de proyectos productivos.	
2.3.6. Responsabilidad social empresarial.			
3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles y sustentables.	3.1. Identifica métodos para la sostenibilidad de proyectos productivos/ emprendedores y sustentabilidad.	3.1.1. Definición de productividad, sostenibilidad y sustentabilidad.	
		3.1.2. Métodos para la sostenibilidad y sustentabilidad de proyectos emprendedores.	
		3.1.3. Ciencia y tecnología para la sostenibilidad y sustentabilidad.	
		3.1.4. Beneficios de la sostenibilidad y sustentabilidad y sustentabilidad.	
	3.2. Identifica los procesos y requisitos legales en la organización laboral.	3.2.1. Establecimiento comercial. Requisitos legales para su apertura.	
		3.2.2. Cultura tributaria, Sistema Tributario Guatemalteco: IVA, ISR, IUSI, IETAAP y otros.	

Competencia de grado	Indicador de logro	Contenidos
	3.3. Estima el plan de costos para elaborar diferentes productos.	3.2.3. Legislación laboral internacional y nacional. Código de trabajo. Remuneración y prestaciones laborales. 3.2.4. Formas de organización del trabajo: familiar, comunitaria, mercantil y otros. 3.3.1. Modelo de costos en los sectores de actividad económica y tipos de industria 3.3.2. Ideas de negocio y modelo de negocio 3.3.3. Plan y costos para elaborar productos de madera metales, electricidad, tejidos, artes gráficas, artesanías, cocina, panadería, repostería, embutidos, dulcería, piñatería y otros. 3.3.4. Desarrollo personal, comunitario y empresarial.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

- 1.1. Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles:
 - Define las características de una persona emprendedora.
 - Identifica propuestas emprendedoras para solucionar problemas o necesidades.
 - Evalúa nuevas actividades que se pueden realizar para mejorar la situación de las personas.
- 1.2. Identifica las etapas y procesos para planificar y promocionar proyectos:
 - Describe las etapas para planificar procesos productivos de proyectos.
 - Utiliza técnicas de programación en planificación de proyectos productivos.
 - Aplica técnicas en la investigación y promoción para la venta de productos elaborados.
- 1.3. Registra las diferentes industrias y servicios que se prestan en la comunidad:
 - Diferencia los sectores de actividad industrial y de servicios.
 - Identifica los tipos de industria en la comunidad.
 - Describe las actividades de las diferentes empresas de la comunidad.

- 2.1. Diferencia las técnicas artesanales de las industriales:
 - Distingue las técnicas artesanales de las industriales en la elaboración de los diferentes productos.
 - Aplica técnicas en procesos para la elaboración de productos con diferentes materiales para cada campo de producción.
 - Utiliza las herramientas y tecnología adecuada propias de cada campo ocupacional.
- 2.2. Identifica la importancia de la utilización de los indicadores de calidad en los procesos productivos:
 - Evalúa los indicadores de calidad y productividad en los diferentes procesos productivos.
 - Incluye los medios de verificación de calidad en los diferentes procesos productivos.
 - Diferencia los campos tradicionales de los innovadores.
- 2.3. Cuantifica el impacto ambiental de los proyectos productivos:
 - Define la importancia de reducir el impacto ambiental que generan las empresas e industrias.
 - Identifica los factores ambientales que se interrelacionan y condicionan la dinámica de la vida en el planeta.
 - Analiza la importancia de contribución de la tecnociencia para la sostenibilidad.

- 
- 3.1. Identifica métodos para la sostenibilidad y sustentabilidad de proyectos productivos y emprendedores:
 - Estima la necesidad de implementar las energías renovables para la sostenibilidad.
 - Identifica las características de un proyecto sostenible y sustentable.
 - Establece la importancia de utilizar las energías renovables para la sostenibilidad.
 - 3.2. Identifica los procesos y requisitos legales en la organización laboral:
 - Identifica los requisitos legales en la organización laboral.
 - Estima la importancia de la cultura tributaria como un beneficio de la población.
 - Establece la relación entre la oferta y demanda.
 - 3.3. Estima el plan de costos para elaborar diferentes productos:
 - Establece relación entre ideas de negocio y modelo de negocio.
 - Planifica costos para elaborar productos de diferentes materiales.
 - Diferencia las características de los tipos de empresas.

Malla curricular

Emprendimiento para la Productividad

Tercero Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	
1. Ejecuta proyectos emprendedores para contribuir al desarrollo local comunitario.	1.1. Utiliza herramientas para diseñar proyectos emprendedores.	1.1.1. Emprendimientos más influyentes de 1950 a la fecha.	
		1.1.2. Política de emprendimiento.	
		1.1.3. Emprendimiento social. Emprendimiento y empresariedad.	
		1.1.4. El cooperativismo y desarrollo local.	
		1.1.5. Proyectos, viabilidad y factibilidad, alternativas de solución: árbol de problemas, consulta de involucrados, árbol de objetivos.	
		1.1.6. Ecosistema emprendedor.	
	1.2. Aplica procesos de mercadotecnia y publicidad en proyectos de emprendimiento local.	1.2. Aplica procesos de mercadotecnia y publicidad en proyectos de emprendimiento local.	1.2.1. Mercadotecnia y publicidad.
			1.2.2. Estudio de mercado: mercado, necesidad, intercambio, marketing, clientes, competencia y otros.
			1.2.3. Promoción y comercialización.
			1.2.4. Producción y consumo.
			1.2.5. Objetivos de la promoción de ventas.
			1.2.6. Formas de comercialización beneficiosas para productores y consumidores.
1.2.7. Mapa de empatía como herramienta de sondeo primario del mercado.			
1.2.8. Plan de mercadeo y publicidad para su proyecto emprendedor.			
1.3. Organiza las funciones en la administración de proyectos de emprendimiento local.	1.3. Organiza las funciones en la administración de proyectos de emprendimiento local.	1.3.1. La organización comunitaria: organizaciones de la sociedad civil, legislación y procedimientos constitutivos, estructura y funciones; Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.	
		1.3.2. Estructuras organizativas.	
		1.3.3. Funciones en la administración de proyectos.	
		1.3.4. Organiza su proyecto emprendedor estableciendo las funciones para una administración eficiente.	

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
2. Determina el uso de la tecnología adecuada en la ejecución de proyectos de emprendedores.	2.1. Practica los procesos de la gestión de la calidad y mejora continua de los procesos productivos.	2.1.1. Campos productivos: maderas, metales, dibujo técnico, fotografía, artes gráficas, electricidad, artesanías, tejido, bordado, confección y otros.
		2.1.2. Tecnología en la agricultura, forestería, pecuaria, culinaria y otras.
		2.1.3. La innovación constante en los procesos productivos.
		2.1.4. Procesos de mejora continua capacitación constante, verificación de avances entre otros.
		2.1.5. Técnicas y herramientas para el control de procesos de la gestión de la calidad y mejora continua.
	2.2. Demuestra la incidencia ambiental de un proyecto con la innovación sostenible ecológica.	2.2.1. Principios éticos ambientales.
		2.2.2. Combustibles de fósiles al uso de energía renovable.
		2.2.3. Energías limpias y sostenibles. Proyectos sostenibles. La economía circular.
		2.2.4. Sostenibilidad e impacto ambiental. Avances en la vanguardia de la innovación sostenible y ecológica.
2.2.5. Responsabilidad social y ambiental empresarial.		
2.2.6. Producción orgánica de abonos. Sistemas de cultivos, manejo de plagas, alimentos sanos.		
2.3. Identifica las diferentes tecnologías de la información y comunicación para contribuir a la mejora continua del proyecto emprendedor.	2.3.1. Modelos de planificación y gestión de proyectos educativos innovadores y productivos.	
	2.3.2. Tecnologías digitales en la innovación de proyectos emprendedores.	
	2.3.3. Contenidos y recursos digitales para promover proyectos.	
3. Administra con sostenibilidad proyectos de emprendimiento personales y locales.	3.1. Identifica las etapas del proceso administrativo.	3.1.1. Administración: etapas del proceso administrativo
		3.1.2. La gestión de proyectos
		3.1.3. Planeación financiera: etapas de la vida financiera: plan de metas.
		3.1.4. La economía de comunión como alternativa de una mejor sociedad.
		3.1.5. Economía solidaria

Competencia de grado	Indicador de logro	Contenidos
	<p>3.2. Registra los procesos y requisitos legales en la organización laboral.</p> <p>3.3. Estima fuentes para la sostenibilidad de proyectos emprendedores locales</p>	<p>3.1.6. Ahorro e inversión: propósito u objetivo, rentabilidad, riesgo, liquidez.</p> <p>3.1.7. Viabilidad y factibilidad de negocios.</p> <p>3.2.1. Presupuestos: de gastos, ingresos, ventas, financiamiento, de efectivo: plan de acción, componentes del presupuesto.</p> <p>3.2.2. Elementos básicos contables.</p> <p>3.2.3. Regímenes de tributación.</p> <p>3.2.4. Las retenciones, facturación</p> <p>3.2.5. Tipos de facturas</p> <p>3.2.6. Estructura de costos-reflejando los cambios financieros.</p> <p>3.2.7. Aspectos legales en el proceso de compra-venta: contratos comerciales, contrato laboral, seguro social.</p> <p>3.3.1. Fuentes de financiamiento para proyectos de emprendimiento local.</p> <p>3.3.2. La contabilidad como fuente de información para la toma de decisiones.</p> <p>3.3.3. Eficiencia o análisis costo-beneficio</p> <p>3.3.4. Impactos sociales y sostenibilidad de los proyectos.</p> <p>3.3.5. Bono demográfico y desarrollo local.</p> <p>3.3.6. La empresa como sujeto de crédito: amortización e intereses.</p> <p>3.3.7. Deuda de inversión y de consumo</p> <p>3.3.8. El crédito: ventajas y riesgos. Crédito responsable.</p> <p>3.3.9. Tipos de créditos: empresariales personales: línea de crédito, crédito de corto plazo, crédito para inversión.</p>

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

- 1.1. Utiliza herramientas para diseñar proyectos emprendedores:
 - Analiza la política de emprendimiento.
 - Diferencia el emprendimiento social del emprendimiento empresarial.
 - Interpreta el lienzo Canvas para el diseño de proyectos emprendedores.
- 1.2. Aplica procesos de mercadotecnia y publicidad en proyectos de emprendimiento local:
 - Diferencia entre mercadotecnia y publicidad.
 - Determina la importancia de la promoción y comercialización.
 - Identifica los objetivos de la promoción de ventas.
- 1.3. Organiza las funciones en la administración de proyectos de emprendimiento local:
 - Reconoce la importancia de la legislación en las diferentes organizaciones de la sociedad civil.
 - Identifica las estructuras organizativas de las comunidades.
 - Describe las funciones en la administración de proyectos.

- 2.1. Practica los procesos de la gestión de la calidad y mejora continua de los procesos productivos:
 - Diferencia los procesos de los campos productivos.
 - Identifica la tecnología adecuada en los procesos con calidad y mejora continua.
 - Aplica técnicas y herramientas de gestión de calidad y mejora continua.
- 2.2. Demuestra la incidencia ambiental de un proyecto con la innovación sostenible ecológica:
 - Identifica los beneficios de utilizar energías limpias y renovables.
 - Describe la forma de desarrollar proyectos sostenibles.
 - Reconoce los beneficios de utilizar abonos orgánicos.
 - Controla plagas con una metodología adecuada en el sistema de cultivos.
- 2.3. Identifica las diferentes tecnologías de la información y comunicación para contribuir a la mejora continua del proyecto emprendedor:
 - Describe las fases de la planificación y gestión de proyectos educativos innovadores y productivos.
 - Identifica las tecnologías digitales en la innovación de proyectos innovadores.
 - Utiliza contenidos y recursos digitales para promover proyectos.

- 3.1. Identifica las etapas del proceso administrativo:
 - Selecciona a los gestores adecuados para el apoyo en los proyectos.
 - Demuestra las ventajas y desventajas de una economía solidaria.
 - Identifica los beneficios de la rentabilidad del ahorro e inversiones.

3.2. Registra los procesos y requisitos legales en la organización laboral:

- Describe los componentes para elaborar los diferentes presupuestos.
- Diferencia las características de los regímenes tributarios.
- Diferencia aspectos legales en los procesos de compra-venta: contratos comerciales, laborales y el seguro social.

3.3. Estima fuentes para la sostenibilidad de proyectos emprendedores locales:

- Identifica fuentes de financiamiento para proyectos de emprendimiento local.
- Determina el impacto social al proyectar la sostenibilidad de los proyectos.
- Interpreta los diferentes tipos de crédito para realizar un crédito responsable.

e-Grafía

1. Ayuntamiento Torrelavega. (2018). Guía de Buenas Prácticas Sobre Medio Ambiente. España. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://www.lineaverdetorrelavega.com/lv/guias-buenas-practicasambientales/energia/fuentes-de-energia-renovables.asp>
2. Banco de Guatemala. (2018). Sistema Financiero y el Desarrollo Económico. Guatemala. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://www.banguat.gob.gt/inveco/notas/articulos/envolver.asp?karchivo=1002&kdisc=si>
3. Bilib. (2012). Los doce Emprendedores más importantes de la Historia Moderna. España. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://www.bilib.es/actualidad/blog/noticia/articulo/los-12-emprendedores-mas-importantes-de-la-histor/>
4. Caja de Herramientas Comunitarias. (2017). Analiza Problemas Comunitarios. Estados Unidos. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/valoracion/valorar-las-necesidades-y-recursos-comunitarios/analizar-problemas-de-la-comunidad/principal>
5. Castellanos, A. (18 de mayo de 2010). Cómo Hacer un Presupuesto Familiar. [Negocios]. Consultado de <https://www.crecenegocios.com/como-hacer-un-presupuesto-familiar/>
6. Centro de Estudios de la Actividad Regulatoria Energética. (2014). Pobreza Energética, energía Utilizada para la Coción de Alimentos. Argentina. Consultado el 13 de septiembre de 2018 <http://www.ceare.org/tesis/2014/tes06.pdf>
7. Colindres, A. (03 de octubre de 2,010). Tecnología y sus Tipos. [Tecnología]. Consultado de <http://plat-learning-ies001.blogspot.com/2009/04/la-tecnologia-y-sus-tipos.html>
8. Decreto del Congreso de la República de Guatemala número 11-2002. Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Publicada el 12 de marzo de 2002. Consultado el 17 de septiembre de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/discode/sche\\$portal/documentos/ley_concejos_desarrollo_guatemala.pdf](http://sistemas.segeplan.gob.gt/discode/sche$portal/documentos/ley_concejos_desarrollo_guatemala.pdf)
9. Definiciones. (2008). Procesos Contables. Consultado el 17 de septiembre de 2018 de <https://definicion.de/proceso-contable/>
10. Departamento de Agricultura en el Área Rural. (2005). Sostenibilidad e Impacto Ambiental. Estados Unidos. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://www.fao.org/docrep/008/a0323s/a0323s05.htm>

11. División de la Población de la CEPAL. (2012). Bono Demográfico y Envejecimiento: Impactos Sectoriales de la Dinámica Demográfica. Chile. Consultado el 17 de septiembre de 2018 de https://www.cepal.org/celade/noticias/documentosdetrabajo/6/48766/Clase_PSaad.pdf
12. EcoInteligencia. (2013). Diez Ejemplos de Diseño Sostenible que Mejoran Nuestra Vida. España. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://www.ecointeligencia.com/2013/09/10-ejemplos-diseno-sostenible-que-mejoran-nuestra-vida/>
13. Ellen Macarthur Foundation. (2017). Economía Circular. Consultado el 18 de septiembre de 2018 de <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/es/economia-circular/concepto>
14. Emprende Pyme. (2016). Presupuesto de Efectivo. Consultado el 17 de septiembre de 2018 de <https://www.emprendepyme.net/presupuesto-de-efectivo.html>
15. Emprendices. (2010). ¿Qué es el Emprendimiento Social?. España. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://www.emprendices.co/que-es-el-emprendimiento-social/>
16. Emprendimiento y Empresarialidad. (S/f). Consultado el 13 de septiembre de 2018 de https://www.goconqr.com/p/3299990-emprendimiento-y-empresarialidad-mind_maps
17. Estudio de Mercado. (2008). Consultado el 17 de septiembre de 2018 de <http://operagb.com/wp-content/uploads/2017/09/8448169298.pdf>
18. Expok. (2013). Soluciones para los Problemas Ambientales más Preocupantes. Colombia. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://www.expoknews.com/15-soluciones-para-los-problemas-ambientales-mas-preocupantes/>
19. Gestión. (2015). ¿Cómo Alcanzar la Autosostenibilidad en emprendimientos Sociales?. Estados Unidos. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://gestion.pe/tu-dinero/alcanzar-autosostenibilidad-emprendimientos-sociales-96494>
20. Grau, J. (s/f). Tecnología y Educación. Venezuela. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de http://www.ifdcelbolson.edu.ar/mat_biblio/tecnologia/curso1/u1/11.pdf
21. Guiner, F. (2014). Organización de Empresas. Madrid. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://bit.ly/2C8Jk1x>

22. Infoautónomos. (2017). ¿Cuánto cuesta contratar un trabajador?. España. Consultado el 13 de Septiembre de 2018 de <https://infoautonomos.economista.es/blog/cuanto-cuesta-contratar-un-trabajador/>
23. Innodrive. (2013). ¿Es un Proyecto Sostenible? Las Tres Claves para Saberlo. España. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://innodrive.com/es-mi-proyecto-sostenible-las-tres-claves-para-saberlo/>
24. Junta de Andalucía. (2015). Un Compromiso renovado por la Educación Sostenible. Argentina. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=5>
25. La Voz del Mundo. (2014). Dieciséis Originales Inventos que harán del Planeta en lugar más Ecológico. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://lavozdelmuro.net/16-originales-inventos-que-haran-del-planeta-un-lugar-mas-ecologico/>
26. Metodología Gestión de Proyectos Sociales. (s/f). Consultado el 17 de septiembre de 2018 de https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=f067d455-fe09-488b-a2a0-04656503eed0&groupId=527890
27. Oppenheimer, A. (2005). Cuentos Chinos. México: Sudamericana. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://amzn.to/2ASJmuh>
28. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1999). Herramientas para la Gestión de Proyectos Educativos. Argentina. Consultado de 13 de septiembre de 2018 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001580/158068s.pdf>
29. Ovancen. (2017). Proyectos Ecológicos. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://ovacen.com/100-proyectos-ecologicos/>
30. Oxfam. (2013). Definición de Sostenibilidad: ¿Sabes de qué se trata?. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>
31. Pendino, S. (2018). Cómo Crear un modelo de negocios con el Business Model Canvas. Consultado el 17 de septiembre de 2018 de <https://sebastianpendino.com/como-crear-un-modelo-de-negocio-lienzo-canvas/>
32. Perez, A. (23 de febrero de 2015). Competencias para el Desarrollar el Espíritu Emprendedor Durante la Semana Global del Emprendimiento. [Emprendimiento]. Recuperado de <http://www.grupocresco.com/articulos/297-5-competencias-para-desarrollar-el-espiritu-emprendedor-durante-la-semana-global-del-emprendimiento>

33. República Francesa. (2017). Cien Proyectos para el Clima. Francesa. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://www.100projetspourleclimat.gouv.fr/es/>
34. Reyes, M. (25 de abril de 2016). Normativas, Seguridad e higiene en los procesos de Producción. [Administración]. Consultado de <https://www.gestiopolis.com/normatividad-seguridad-e-higiene-los-procesos-produccion/>
35. Scribd. (2016). Todos los Impuestos que se pagan en Guatemala. México. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://es.scribd.com/doc/109241114/Todos-Los-Impuestos-Que-Se-Pagan-en-Guatemala>
36. Viceministro de Desarrollo de la Microempresa. (2015). Emprende. Guatemala. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de http://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/SDE/Emprendimiento/guatemala_emprende_version_final.pdf



Ministerio de Educación

**Distribución gratuita
Prohibida su venta**