

Pi pl

Ahora aprenderás la combinación de dos letras: la **pe** y la **ele**. Escucha la siguiente historia.

Las plumas bailarinas

En un pueblo lejano, una anciana hacía **plumeros** para vender. Los hacían con plumas. Las personas los compraban porque sacudían muy bien el polvo.

A su casa llegó un **mendigo** que pidió algo para comer. La buena mujer, aunque tenía poco, le dio pan. El mendigo la bendijo diciendo: —Por tu buena acción, las plumas de los plumeros que hagas bailarían solas—. La anciana no comprendió sus palabras.

Un día después, cuando iba a trabajar, se sorprendió al ver cómo las plumas estaban bailando. Los plumeros se movían solos para sacudir el polvo.

La fama de las plumas bailarinas creció. Mucha gente pagaba por llegar a verlas y, de paso, compraba un plumero. Desde entonces, a la buena anciana nunca le faltó dinero para comer.



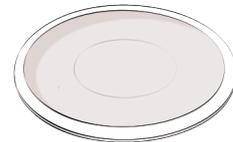
Conversemos:

- ¿Cuál era el trabajo de la anciana?
- ¿Sabes que es un mendigo? ¿Has visto uno?
- ¿Qué hubiera pasado si la anciana no le da pan al mendigo?
- ¿Por qué a la anciana nunca le faltó el dinero para comer?

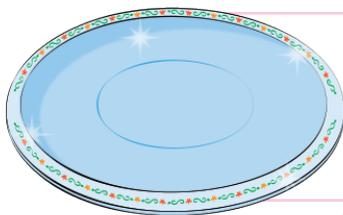
- ¿Qué dibujo aparece al lado? Di cada sonido de esa palabra despacio: /p/-/l/-/u/-/m/-/a/. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Los sonidos son /p/ y /l/. Repítelo varias veces. Ahora más rápido. /P/ y /l/ juntos hacen el sonido /pl/. Di otras palabras que lo lleven.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Colorea las estrellas de las figuras que inicien con el mismo sonido que la palabra **pluma**.



- Pronuncia lentamente los sonidos de estas letras: /t/-/e/-/m/-/p/-/l/-/o/. ¿Qué palabra forman? Ahora repítelas más rápido. Haz lo mismo con /s/-/o/-/p/-/l/a/, /a/-/m/-/p/-/l/-/i/-/o/, /s/-/i/-/m/-/p/-/l/-/e/. ¿Escuchas el sonido /pl/ en cada palabra?
- Levanta tu mano cuando escuches el sonido /pl/ en las siguientes palabras: /cumple/, /espejo/, /plana/, /sordo/, /aplica/, /poncho/, /plaga/.
- Mira los dibujos. Nómbralos despacio. Circula los que lleven el sonido /pl/ en cualquier parte de la palabra.

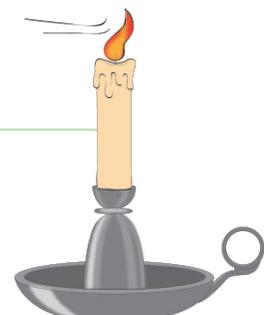


Repite los siguientes trabalenguas. Apréndelos y dílos en pareja.



Plato, platillo, platón,
un plato quieres,
un plato te doy.

Sopla que sopla la vela,
de un soplido la sopló
y la vela soplada quedó.



Pi
pi



pluma

pl o
a
e
i
u

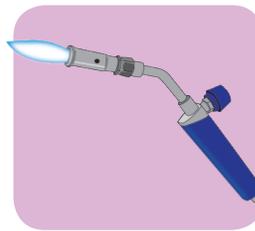
- Fíjate en las letras que representan el sonido /pl/, son la **p** y **l** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra. Repite, después de ella, las combinaciones de las letras **pl** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con lápiz o crayón, las sílabas: **plo**, **pla**, **ple** y **plu**.



plomero



plátano



soplete

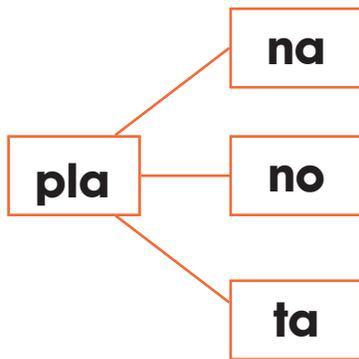


plumero

Observa la sílaba que está al principio de cada fila. Pinta las palabras que contengan esta sílaba. Hazlo con los colores que tengas.

| | | | | | |
|-----------|-------|--------|---------|---------|---------|
| pl | polen | plomo | polo | templo | pone |
| pl | palo | playa | plana | paso | plano |
| pl | pleno | pelo | cumple | pena | pleito |
| pl | pino | cumplí | suplica | pila | aplica |
| pl | puro | pluma | puma | plumero | plumaje |

Lee las sílabas, combínalas y forma palabras. Escribe cada palabra en las líneas.



Completa las tres oraciones con la palabra que falta. Encuéntrala en el recuadro y escríbela en la oración correspondiente. Comparte con tu compañero las oraciones que completaste y léelas en voz alta.

plátano - pluma - planta

Pati come el _____.

Esa _____ es un peral.

La _____ que me dio es rosada.

- Escribe una oración en la que uses alguna de las palabras con la combinación **pl**. Usa las líneas que necesites.
- Ilustra tu oración en el recuadro en blanco.

