

Ahora es el turno de conocer la doble **erre**. Presta atención al siguiente relato.

El regalo más querido

Ricardo regresó a la casa donde vivió de niño, después de muchos años. Su mamá lo recibió como siempre, con un fuerte abrazo.

Cuando llegó a su cuarto, del ropero sacó una caja. Adentro había un carro de madera. Se sentó y recordó el día que se lo dio su papá, envuelto en papel de regalo. Su papá era carpintero y se lo había **tallado** con sus propias manos.

Su hermana Rosita llegó a saludarlo. Al verlo con el carro en la mano le dijo:

—Me acuerdo cuando jugábamos con ese carrito. Lo dejábamos caer desde un volcán de tierra.

—Sí, Rosita. ¿Te acordás cuando se me rompió la llanta?

— ¡Sí, no parabas de llorar!, pero papá pronto te lo arregló. Quedó como nuevo.

—Me acuerdo. ¡Este ha sido el regalo más querido!

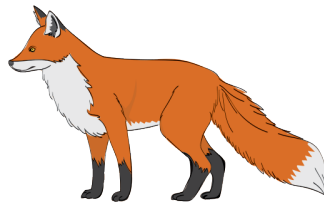
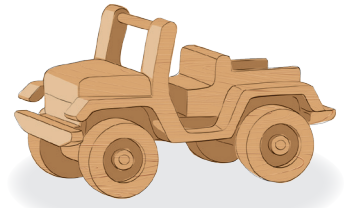
Ricardo sacudió el carro y lo volvió a guardar en su caja.



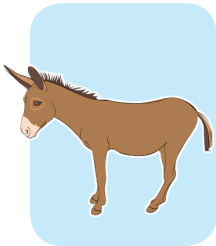
Conversemos:

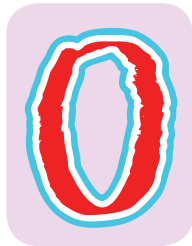
- ¿Por qué Ricardo regresó a su casa?
- ¿Por qué su papá le habrá regalado un carro?
- ¿Por qué el carro de madera es el regalo más querido de Ricardo?
- ¿Qué regalo te ha gustado más? ¿Por qué?
- Piensa en otro final y cuéntaselo a un compañero.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el sonido que escuchas en la segunda sílaba? Es el sonido /rr/ fuerte. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /zo/-/rri/-/llo/, /ca/-/rre/-/te/-/ra/, /te/-/rre/-/no/. Di otras palabras que tengan el sonido /rr/ fuerte en la segunda sílaba.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo siguiente. Circula los dibujos que tengan el sonido /rr/ fuerte.



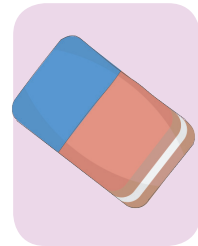
Repite, muy lentamente, el nombre de las figuras de abajo. Pinta de color rojo los rectángulos de las figuras que tengan el sonido /rr/ fuerte en la segunda sílaba. Y de azul los que tengan el sonido /r/ suave.



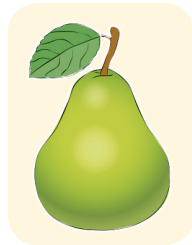








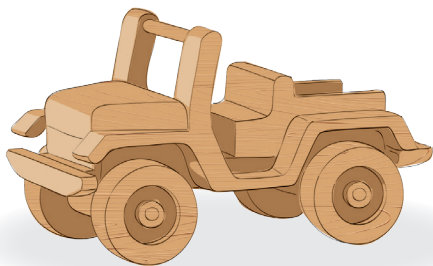
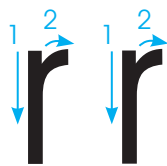






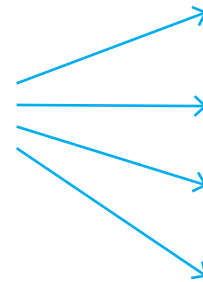






carro

rr



o
a
e
i
u

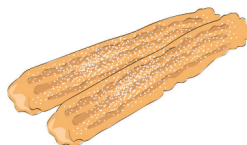
- Fíjate en los trazos que representan el sonido fuerte /rr/. Es la **rr**. La **rr** suena igual que la **r** cuando está al inicio de una palabra. La **rr** nunca va al inicio de una palabra. ¿Recuerdas su trazo? Practica el trazo en diferentes superficies. Repite las combinaciones de la **rr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes y palabras. Repasa, con un lápiz o crayón, las sílabas: **rra**, **rre**, **rro** y **rru**.



Tie**rra**



to**rr**e



chu**rr**o



ca**rr**usel

Lee las siguientes palabras varias veces. Algunas son inventadas. Pinta del color que desees el círculo de la sílaba: **rro**, **rra**, **rre**, **rri** o **rru** que aparezca en cada palabra. Mira el ejemplo.

barro

(rra)

(**rro**)

furr**it**o

(rr**i**)

(rra)

jarra

(r**r**e)

(rra)

so**rr**e

(r**r**o)

(rre)

ba**rr**ido

(rr**i**)

(rro)

le**rr**o

(rr**i**)

(rro)

co**rr**e

(rr**u**)

(rre)

da**rr**a

(rr**u**)

(rra)

se**rr**ucho

(rr**i**)

(rr**u**)

bu**rr**u

(r**r**e)

(rru)

Practica el trazo de la **rr**. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

rr

rr

rr

rr

rr

rr

rr

Repite el trazo de la **rr** combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

rro

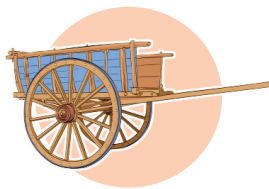
rra

rre

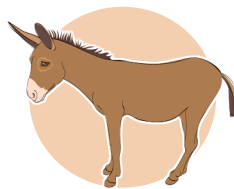
rri

rru

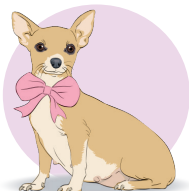
Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **rro, rra, rre, rri** o **rru**. Completa la palabra con la sílaba que falta. Escríbela en las líneas vacías.



ca _____ ta



bu _____



pe _____ ta



ca _____



ca _____ ra

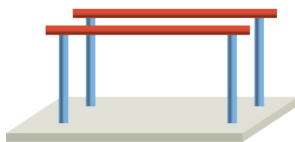


ja _____

Observa las figuras y sus nombres. Circula todos los nombres que encuentres en la sopa de letras. Lee de izquierda a derecha y de abajo hacia arriba. Las palabras pueden estar en línea horizontal o vertical. Marca X en el cuadro de los que vayas encontrando. Mira el ejemplo.



forro



barra



perro



barril



correr

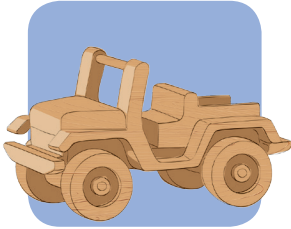


turrón



t	b	a	r	r	a	l	u	i	b
u	u	n	i	b	q	s	j	b	a
r	c	r	p	e	r	r	o	v	r
r	s	f	o	r	r	o	f	i	r
ó	d	o	t	u	l	p	s	n	i
n	s	c	o	r	r	e	r	j	l

Observa los dibujos y escribe la palabra que corresponde a cada uno.

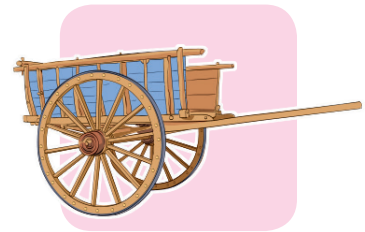












- Observa el dibujo. Completa la primera oración, escribiendo la palabra que falta.
- Lee la segunda oración.
- Escribe en la línea vacía, una oración relacionada con lo que se está contando.

René sube a la _____
para tomar una foto.



Él toma una foto y mira el paisaje.

